



大连教育学院（本级）2026 年度单位预算

目录

- 第一部分 部门预算公开管理文件
- 第二部分 大连教育学院（本级）概况
 - 一、主要职责
 - 二、机构设置
- 第三部分 2026 年单位预算情况说明
- 第四部分 名词解释
- 第五部分 2026 年单位预算表
 - 一、收支预算总表
 - 二、收入预算总表
 - 三、支出预算总表
 - 四、支出功能分类预算表
 - 五、支出经济分类预算表
 - 六、财政拨款预算总表
 - 七、一般公共预算支出表
 - 八、一般公共预算基本支出表
 - 九、财政拨款“三公”经费支出预算表
 - 十、政府性基金预算支出表
 - 十一、国有资本经营预算支出表
 - 十二、项目支出表
 - 十三、政府采购预算表
 - 十四、政府购买服务预算表
 - 十五、项目支出预算绩效目标表

第一部分

部门预算公开管理文件



《大连教育学院部门预决算公开管理办法（试行）》

为做好大连教育学院预决算公开工作，根据《中华人民共和国预算法》《中华人民共和国政府信息公开条例》《国务院关于深化预算管理制度改革的决定》等相关规定和要求，制定本办法。

一、预决算公开的基本原则

（一）坚持以公开为常态，不公开为例外。除涉及国家秘密外，不得少公开、不公开应当公开的事项，保证公开内容全面、真实、完整。

（二）坚持明确和落实公开主体责任。大连教育学院负责公开本部门及所属单位预决算信息。

（三）坚持以公开促发展。通过预决算公开进一步促进学院财务管理规范，促进学院工作效能提高，促进学院事业更好发展。

二、预决算公开时间和程序

在大连市财政局批复学院预决算后二十日内向社会公开。参照预决算公开参考文本，根据有关规定，履行保密审查程序后，在规定时间内将部门预决算公开文件及时上传到市政府门户网站和本部门网站，原则上在同一天集中公开。

三、预决算公开内容

1. 公开报表

根据《预算法》和《操作规程》，除涉密信息外，公开大连市财政



局下发的预决算批复的所有报表。一般公共预算支出情况表公开到功能分类项级科目，一般公共预算基本支出表公开到经济分类款级科目。所有财政拨款安排的“三公”经费预决算总额和分项数额向社会公开，其中“公务用车购置及运行费”要细化公开为“公务用车购置费”和“公务用车运行费”两个项目。

2. 文字说明

在公开上述报表的同时，一并公开本部门职责、机构设置情况、预决算收支增减变化、机关运行经费安排以及政府采购等情况的说明，并对专业性较强的名词进行解释。

四、预决算公开方式

预决算公开实行“双公开”，即在大连市政府门户网站设立的“预决算公开”栏目和本部门网站上公开部门预决算信息。

本办法由财务处负责解释。

第二部分

大连教育学院（本级）概况

一、主要职责

（一）教师教育工作：承担全市初、中等教育干部和教师的培训任务，对全市中小学、幼儿园进行教学研究和教学指导，为全市职业学校教师和成人学校教师提供教育培训和教学研究指导。

（二）教育服务工作：通过调研、评估、研究等工作为市政府及教育行政部门提供决策服务；通过系列公益活动为全市各学段、各中小学提供教学服务；针对全市中小学家长和学生需求提供个性化、有针对性的服务。

（三）学历教育：以开放办学为理念，为社会各阶层学历需求者提供本、专科成人学历教育；以多元服务为导向，对幼儿园教师技能证书、教师资格证书、育婴师证书、普通话证书等提供资质培训服务。

二、机构设置

大连教育学院（本级）单位内设 26 个部门

（一）综合管理机构 10 个部门

党委办公室（行政办公室）、党委工作部-团委、纪检监察室、工会、人事处、财务处、离退休干部处、科研处、教师教育办公室、国际交流处。

（二）辅助机构 2 个部门

后勤服务中心、图书馆。

（三）教研培训机构 14 个部门



校（园）长培训与指导中心、高中研训中心、初中研训中心、小学研训中心、学前研训中心、职成教研训中心、心理研训中心、德育研训中心、艺体劳研训中心、教育评估监测中心、课程资源中心、教育信息技术中心、学历教育中心、教育科学研究所。

第三部分

2026 年单位预算情况说明



一、2026 年单位收支预算情况

(一) 2026 年收入预算 9,033.97 万元，其中：

- 1、一般公共预算拨款收入 7,253.78 万元；
- 2、政府性基金预算拨款收入 0 万元；
- 3、国有资本经营预算拨款收入 0 万元；
- 4、财政专户管理资金收入 680 万元；
- 5、单位资金收入 0 万元，其中：事业收入 0 万元，上级补助收入 0 万元，附属单位上缴收入 0 万元，事业单位经营收入 0 万元，其他收入 0 万元；
- 6、上年结转结余 1,100.19 万元，其中：上年财政专户管理资金超收收入 1,100.19 万元，政府性基金预算超收收入 0 万元，单位资金超收收入 0 万元。

(二) 2026 年支出预算 9,033.97 万元，其中：人员经费 6,600.14 万元，公用经费 401.66 万元，部门预算项目经费 1,352.17 万元，本年预留项目经费 0 万元。

在支出预算中政府采购支出 286.4 万元；政府购买服务支出 0 万元；纳入预算绩效管理的特定目标类和其他运转类项目共 4 个，涉及资金 1,352.17 万元。

年终结转结余 680 万元。



2026 年预算收支比上年减少 1,734.16 万元，增减变化的主要原因为优化财政专户结余资金。

二、2026 年财政拨款收支预算情况

2026 年当年财政拨款收入预算 7,253.78 万元，比 2025 年增加 485.65 万元。其中：一般公共预算收入 7,253.78 万元，政府性基金收入 0 万元，国有资本经营预算收入 0 万元。加上年结转结余 0 万元后，共计 7,253.78 万元。

2026 年财政拨款支出预算 7,253.78 万元，比 2025 年增加 485.65 万元。按照“人员经费按实际，公用经费按定额，项目经费按需要与可能”的原则编制。其中：人员经费 6,600.14 万元，公用经费 401.66 万元，部门预算项目经费 251.98 万元，本年预留项目经费 0 万元。

三、2026 年一般公共预算支出预算情况

（一）一般公共预算支出预算总体情况

2026 年一般公共预算支出预算 7,253.78 万元，占本年支出预算合计的 80.3%。与 2025 年相比，一般公共预算支出预算增加 485.65 万元，增长 7.2%。主要原因：新增事业单位选聘及校招人员；在职人员调整基本工资、调整公积金及保险基数。

（二）一般公共预算支出预算结构

2026 年一般公共预算支出预算 7,253.78 万元，主要用于以下方面：

1、教育支出（类）4,985.54 万元，比 2025 年预算增加 332.33 万元，增长 7.1 %。主要原因：新增事业单位选聘及校招人员；在职

人员调整基本工资。

2、社会保障和就业支出（类）1,008.18 万元，比 2025 年预算增加 27.94 万元，增长 2.9 %。主要原因：新增事业单位选聘及校招人员；在职人员保险基数调整。

3、卫生健康支出（类）466.68 万元，比 2025 年预算增加 43.65 万元，增长 10.3 %。主要原因：新增事业单位选聘及校招人员；在职人员保险基数调整。

4、住房保障支出（类）793.38 万元，比 2025 年预算增加 81.73 万元，增长 11.5 %。主要原因：新增事业单位选聘及校招人员；在职人员公积金基数调整。

四、2026 年一般公共预算基本支出预算情况

2026 年一般公共预算基本支出预算 7,001.8 万元，包括人员经费 6,600.14 万元，公用经费 401.66 万元。其中：

1、工资福利支出 6,321.44 万元，主要用于：基本工资、津贴补贴、绩效工资、机关事业单位基本养老保险缴费、职业年金缴费、职工基本医疗保险缴费、公务员医疗补助缴费、其他社会保障缴费、住房公积金、医疗费。

2、商品和服务支出 430.72 万元，主要用于：办公费、印刷费、手续费、水费、电费、邮电费、取暖费、物业管理费、差旅费、维修（护）费、租赁费、培训费、公务接待费、劳务费、委托业务费、工会经费、公务用车运行维护费、其他交通费用、其他商品和服务支出。

3、对个人和家庭的补助 249.64 万元，主要用于：离休费、退休



费、生活补助、奖励金。

五、“三公”经费预算情况说明

2026 年“三公”经费财政拨款预算为 5.45 万元,包括因公出国(境)费、公务接待费、公务用车购置及运行费,与 2025 年持平。其中:

因公出国(境)费预算 0 万元,主要安排本单位人员的国际合作交流、重大项目洽谈、境外培训研修等的国际旅费、国外城市间交通费、住宿费、伙食费、公杂费等支出。与 2025 年持平,主要原因是我单位无因公出国(境)费预算。

公务接待费预算 0.45 万元,主要安排全国性专业会议、国家重大政策调研、专项检查以及外事团组接待交流等执行公务或开展业务所需住宿费、交通费、伙食费等支出。与 2025 年持平,主要原因是:严格执行“三公经费只减不增”的要求。

公务用车购置及运行费预算 5 万元,主要安排编制内公务车辆的报废更新,以及用于安排市内因公出差、公务文件交换、日常工作开展等所需公务用车燃料费、维修费、过路过桥费、保险费等支出。其中,公务用车购置费 0 万元,与 2025 年持平,主要原因是:严格执行“三公经费只减不增”的要求。公务用车运行费 5 万元,与 2025 年持平,主要原因是:严格执行“三公经费只减不增”的要求。

财政拨款预算“三公”经费支出表

单位：万元



项目	金额	
	2025 年	2026 年
合计	5.45	5.45
1. 因公出国（境）费	0	0
2. 公务接待费	0.45	0.45
3. 公务用车购置及运行费	5	5
其中：公务用车购置费	0	0
公务用车运行费	5	5

六、委托业务费预算情况说明

2026 年委托业务费财政拨款预算为 7 万元，主要用于法律服务和专项审计。其中：法律服务项目 4 万元；专项审计项目 3 万元。

比 2025 年预算增加 7 万元，增长 100.0%，主要原因是 2025 年预算未安排委托业务费。

七、政府性基金预算支出预算情况

2026 年本单位无政府性基金预算。

八、国有资本经营预算支出预算情况

2026 年度本单位无国有资本经营预算。

九、其他重要事项的情况说明

（一）单位管理专项资金情况



2026年本单位管理专项资金共4个，涉及资金1,352.17万元。

其中：网络系统运维费项目30万元；成人教育办学经费项目221.2万元；改善学院办学条件经费项目385.48万元；教师进修培训研习经费项目715.49万元。

（二）成人教育办学经费项目情况

1、项目概述

大连教育学院是一所独立设置的成人本科高等学校，自创建以来，一直承担大连市中小学教师学历教育补偿与提升工作，经过多年发展，目前，学历教育有本、专科专业17个，教学经验丰富，在区域办学具有一定影响力。学院事业发展“十五五”规划对学院成人办学提出明确目标是稳定与学院事业发展相适应的办学规模。

学院属于成人高等院校，高等教育已从大众化阶段向普及化阶段迈进，经济发展、科技革命和产业变革迫切需要高等教育不断提升创新能力，在产业转型升级的进程中发挥引领和支撑作用。因此，办好成人高等教育，既是学院高校性质存在与发展的需要，也是社会进步、人才发展的需要。

学院成人高等教育办学目标是为社会培养实用性人才，构建终身学习体系。

成人高等教育办学经费项目由学院学历教育中心负责，包括成人学历继续教育办学项目。学院目前年招生400人左右，在校生1000人左右，每年需要完成1000人左右学生教学与管理工作。



2、立项依据

《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》《大连教育学院“十五五”发展规划》《学历教育中心“十五五”发展规划》。

3、实施主体

项目实施主体是大连教育学院学历教育中心，属于大连教育学院内设部门，办公地址在大连市西岗区五四路 82 号。目前在编人员 16 人。

4、实施方案

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动；

项目主要目标：不断推进师资队伍建设，完善教学、考试、服务监控体系，提升服务能力和水平，保证全年教学和考试服务工作按期、高质、安全完成。

开展的活动主要有招生宣传、面授及线上课程、教学及考试督导、现场论文答辩等。

(1) 招生宣传（3 月-9 月）

(2) 面授及线上课程（1 月-12 月）

(3) 教学及考试督导（6 月、12 月）

(4) 现场论文答辩（6 月、11 月）

②项目实施与实现项目目标之间的关联性；

通过科学制定项目实施方案，加强项目实施过程管理，以达到项



③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

成人办学有成熟的教学与过程管理体系，设置的实施方案符合教育教学与考试规律，能够保证教育教学与考试工作顺利实施。

5、实施周期

项目实施周期按年计划，每年实施，12个月，200天左右。

准备期：15-30天；

实施期：12个月；

验收期：10天。

6、年度预算安排

2026年拟安排该项目财政专户管理资金221.2万元，其中：

（1）拨付给校外教学点的学费子项目147.5万元，主要用于拨付校外教学点的学费；

（2）拨付给校外教学点的专兼职教师、辅导教师的课酬、劳务费等酬金子项目59万元，主要用于拨付校外教学点的专兼职教师、辅导教师的课酬、劳务费等；

（3）毕业证书费子项目4万元，主要用于制作毕业证书；

（4）印刷费子项目0.5万元，主要用于印刷招生简章及录取通知书等；

（5）教学检查管理费子项目2万元，主要用于招生、教学检查、考场巡查、论文答辩等教学督导差旅费支出；



(6) 学生在线学习平台租用费子项目 8.2 万元，主要用于新生在线学习平台租用费。

(三) 教师进修研习经费项目情况

1、项目概述

(一) 考前心理辅导公益活动

当前学生心理健康问题日益凸显，已然成为不容忽视的重要议题。据《中国国民心理健康发展报告（2021-2022）》显示，我国中小学生抑郁检出率 24.6%（轻度以上），初中生和高中生检出率分别为 30%和 40%。2022 年至今，大连市教育局行政主导，心理研训中心业务指导，督导推动全市中小学（小学四年级以上）开展 9 月学年初心理健康监测，结果显示我市中小学生心理健康状况不容乐观，中高危人群比例呈上升趋势，因心理问题导致的休学、自伤、自杀等案例也显著增加。在中、高考这一关键时间节点，考生更面临着前所未有的巨大的学业压力与心理挑战，是心理问题、心理危机的高发时期。同时，相关研究表明，在影响考试的诸多因素中，考试（考场）心理占首位，考前心理第二，知识储备与学习方法则位列其后，心理状态对于备考与考试起着至关重要的作用。中国青年报《2023 年中国学生考试压力调查报告》指出，约 70%的考生在考试前会出现不同程度的紧张情绪。《中国青少年心理健康调查报告》显示，90%的考生在考前一周都会感到紧张焦虑。中国青少年研究中心《高中生压力状况调查报告》则表明，超七成高中生有明显压力感，甚至超过三成学生曾有过“放弃一切”的念头。



因此，在中、高考这一特殊时期，考生急需专业团队为他们提供心理支持，帮助其调整心态，掌握应对压力、紧张、焦虑、挫折的有效方法与策略，以健康良好的状态投入复习，以自信稳定的心态迎接考试。

考生家长的心理状态同样不容小觑。调查显示，每年中高考期间，考生家长的焦虑水平远超一般家长，甚至高于子女本身。这种过度焦虑不仅引发了大量亲子矛盾与冲突，更对考生的备考和考试心态造成了严重的负面影响。然而许多家长并未意识到自身焦虑与不当伴考方式，即便有所觉察，也往往因缺乏相应的心理学知识和技巧，无法有效地自我调整。因此，开展考前家长心理辅导具有重要的现实意义。通过向家长传授实用、科学的心理知识和方法，不仅能够缓解家长自身的焦虑情绪，更为考生营造了一个良好的家庭氛围，助力其沉着应考，维护心理健康。值得注意的是，家长教育理念与方式的转变并非一蹴而就，将考前心理辅导公益活动延伸至高一、高二家长群体，提前开展亲子沟通、情绪调节等更为广泛领域的家长自我成长与家庭教育指导，从多个角度解决家长在教育理念和方法上的问题，能够更加有效地促使家长在考前阶段调整心态，实现科学助考。

本项目预期社会效益包括三个方面：

第一，有效缓解中高考学生考前心理压力，促进考生高效备考、沉着应考；

第二，有效缓解中高考家长考前焦虑，科学伴考；

第三，有效促进家长心理教育能力提升。



教(二)“走进幸福”教师心理拓展公益活动

教师的心理健康水平与职业幸福指数直接关系教育教学质量，更深刻影响学生的身心发展。教育心理学研究表明，教师的情绪状态具有显著的示范效应：美国心理学家鲍德温在经典研究中发现，当教师情绪不稳定时，其学生的情绪波动频率会显著升高；而情绪稳定的教师能有效引导学生形成平和的情绪状态。另据教育心理学家贝克斯特的追踪研究显示，长期处于职业倦怠或消极情绪中的教师，其学生群体易出现学习动力不足、课堂参与度低等现象。这充分印证了“只有幸福的教师，才能教出身心健康、幸福快乐的学生”这一教育规律。从政策层面看，国家及省市多级教育文件已明确将教师心理健康工作纳入教育发展重点。《辽宁省全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动实施方案(2023—2025年)》(辽教发〔2023〕9号)提出“加强教师心理健康教育培训”，大连市教育局系列通知中也强调“关照教师心理状态，提升教师心理调适能力”，为开展教师心理成长训练提供了明确的政策依据。针对教师群体开展以缓解压力、提升幸福力为核心的心理拓展训练，既是回应教育规律的必然要求，也是落实政策部署的具体举措。

心理拓展训练通过创设融合思想性、教育性与趣味性的团体活动，引导参与者在体验中感悟、在互动中反思，实现心灵成长。与传统户外拓展侧重体能挑战、存在较高安全风险的特点不同，大连教育学院研发的心理拓展训练聚焦心理功能提升，以室内项目为主：通过优化活动设计降低安全风险，通过深化分享环节强化心灵成长内涵，可满



足不同年龄段、不同心理发展需求教师的参与适配性。

本项目的社会效益包括三个方面：

第一，提升教师心理状态与职业体验：通过系统化的心理拓展活动，有效缓解教师职业压力，提升职业幸福力，增强职业幸福感；

第二，优化校园人际氛围与团队凝聚力：借助团体互动类拓展项目，促进教师间的深度沟通与情感联结，推动形成互助合作的同事关系，营造温暖包容的校园心理氛围，增强教师对学校的归属感。

第三，强化教师心理健康关注度：通过活动实施与成果反馈，助力学校管理者深化对教师心理健康重要性的认知，推动将教师心理支持纳入校园常规工作；同时以活动宣传为载体，提升社会层面对教师心理需求的关注与理解。

（三）领雁工程培训者培训

深化教育改革，落实立德树人根本任务，需要高素质的教师队伍作保障。随着新课程、新教材的实施和义务教育新课标的落地与实施，市、区教研急需教育政策、方针、教育发达地区改革成功经验的引领，才能有效设计本土培训和教研；同时，依据教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见要求和《新时代基础教育强师计划》、《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》要加大培训者培训力度和教师数字素养提升行动的工作任务部署。落实市委巡察组关于强化研训能力，持续加强对市、区级研训教师有关教育方针政策以及教育改革实践的引领培训非常必要。

通过有针对性的培训，培训满意率力争达到 98%以上，培训参与



率达到 100% (200 人次的培训人数), 持续生成区域培训、教研精品案例, 作为研训教师培训的课程资源。

(四) 教育科研经费

教育科学研究所承担着大连市基础教育及中等职业教育教师的科研培训与科研管理工作任务, 行使对上服务教育行政决策和对下服务基层教育实践的职责, 引领者全市教育科研的发展。教育科研作用的发挥对促进教师专业发展和学校质量提升至关重要, 为大连教育事业发展提供有力支撑、引领和驱动作用。因此, 教科所拟开展此项目具有重要意义。

项目有效实施, 将促进全市教师教育科研水平的整体提高, 将促进全市各级各类学校教育教学质量的全面提升, 将促进全市教育科研管理更加科学合理和高效, 将促进大连市教育事业高质量发展。

(五) 《大连教育》

《大连教育》宣传、展示我市各县市区中小学校(幼儿园)的优秀教育成果、特色和经验, 增进区域、校际之间的相互交流, 能够更好地促进教师的专业发展, 协助区域、学校树立品牌形象。依照教育部“全面落实立德树人根本任务”“提升教师教书育人能力素质”等工作要求和大连市教育教学改革政策方针, 积极发挥《大连教育》研究、交流、宣传等功能, 为大连地区的教育教学改革服务。

《大连教育》全面反映大连教育改革和发展风貌, 为学校、教师提供展示的平台, 对于提高学校管理、教师的教学和科研水平, 促进教育发展起到积极作用。



（六）研训教师学术能力与水平整体提升项目

大连教育学院承担着大连市基础教育、学前教育及中等职业教育教师的教研、科研、培训等教师教育工作任务。教师教育是保障大连市教育事业高质量发展的重要支撑。提升学院教职工参与科学研究的工作热情与积极性，鼓励研训教师开展研究创新，对于提高大连基础教育学校教师的教学能力与水平，确保本市教师教育的科学发展，取得高质量的教学研究成果具有至关重要的意义。因此，学院计划持续推进此项目，对教职工的高水平学术专著予以资助，进一步激发教职工的科研创新活力，扩大教育教学研究成果的影响力。

项目有效实施，将进一步提升教师教育工作的科学性和规范性，切实增强教师教育领域的学术研究水平，有效促进我市基础教育和中等职业教育质量的全面提升。

（七）雅思考试费

学院 2015 年成为教育部考试中心雅思考点，承担雅思考试服务工作。2018 年授权成为“用于签证及移民的雅思考试中心（UKVI 考试中心）”，进一步拓展考试服务范围。2021 年，学院雅思机考考点顺利通过教育部教育考试院、英国文化教育协会联合验收，成为东北地区首家雅思机考考点。学院事业发展“十四五”规划提出明确目标，打造国际标准考试中心，目标的实现需要相应的经费支持。

雅思考试是全球最权威的语言测试体系，是留学必备的条件。通过开展雅思考试服务，构建国际考试服务中心，满足区域学生、市民学习需要，是学院服务社会重要项目之一。



(八)沃土·领航——大连市小学科学探究实践核心团队培育计划

国家科学教育政策为团队培育提供顶层指引，且契合“沃土·领航”定位：《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》的“沃土计划”“强化科学实践教学”，呼应“沃土”命名，明确团队需引领科学实践落地；《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》提出建设资源库、实施探究实践，对接“领航”职责（整合资源、指导实践）；《义务教育小学科学课程标准（2022 年版）》强调“探究实践落素养”，点明团队破解“素养落地难”的价值；2025 年《中小学科学教育工作指南》明确教师需提升探究实践教学等能力，锚定团队培育内容。大连调研显示：仅 45% 的小学有专职科学教师，40% 的农村学校教师缺探究指导能力，教师能力不均、资源分散，亟需团队“领航”补短板。

当前全市部分学校因缺乏优质探究活动资源，难以达标《义务教育小学科学课程标准（2022 年版）》要求的“探究实践频次”。本项目开发的 20 个通用型探究实践活动，可直接为学校提供可落地的实践方案，将“核心素养培养”从理论转化为课堂实践，确保课标要求有效落地。针对 100 名参训教师（覆盖城乡不同办学层次学校），通过“专题培训+团队带教”，解决教师“不会设计探究活动、不敢放手让学生自主探究、不能有效处理实践突发问题”三大痛点，打造区域科学教师骨干队伍，为科学教育质量提升筑牢师资根基。组建 50 人区域科学活动核心团队，通过菜单式入校指导，将优质活动资源与专业服务直



接输送至农村学校及薄弱学校，缩小区域、校际科学教育差距，助力“双减”背景下课后服务优质化，缓解农村学校“缺资源、缺指导”的困境。

（九）滨城名优校长”培训项目

大连市正全力打造“教在大连、学在大连”的教育高地，校长作为学校发展的“引领者”，其能力梯队建设直接关系到该项目的落地成效。结合大连市“十五五”干部培训“建成国内一流校长培训基地”的目标，当前校长队伍存在明显的分层需求短板：

滨城名校校长群体虽已构建起3个工作室的核心力量，但缺乏“教育思想凝练与跨区域辐射”的系统性训练，与“教育家型校长”的培育目标存在一定差距；领航校长在“双新”改革、数智化校园建设过程中面临能力局限，超过半数的校长对“教学数据驱动管理”“AI教育工具应用”等内容掌握不够，难以满足课程领导力提升的要求；骨干校长迫切需要政策解读、安全管理、教师激励等基础能力的培训，部分校长因缺少常态化指导，致使岗位适应周期延长。

依托“分层赋能”模式，整合滨城名校校长、领航校长、骨干校长的培训需求，避免传统分散培训造成的师资、场地等资源的重复消耗。借鉴其他省市校长培训的集约化经验，集中开发数智教育、课程改革等共性培训模块，可降低课程研发成本；通过校际协作共享培训场地与设备，预计可减少年度重复租赁费用。同时，名校校长工作室的辐射效应能够带动区域内学校共享优质管理经验，降低各学校自主探索的试错成本，形成“培训一次、多校受益”的集约效应。



针对滨城名校校长、领航校长、骨干校长三个层级的群体开展精准培训，预计可实现分层效益突破：滨城名校校长工作室进一步扩大规模，产出一批具有推广价值的教育管理成果，部分成果有望被纳入省级校长培训案例库，朝着“教育家型校长”的培育目标稳步推进；多数领航校长能够掌握数智化管理工具，形成一批“双新”改革典型实践案例，助力学校提升教学质量；对骨干校长实施政策解读、安全管理等基础能力培训，能够缩短新任校长的岗位适应周期，减少因管理经验欠缺而引发的决策失误、资源错配等问题。

（十）大连市中小学劳动教育教师专业素养与能力提升和课程高质量实施专项指导项目

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是中小学必须开展的教育活动。此次项目的设立是为更好地贯彻和落实《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，满足劳动教师专业发展需求，构建具有区域特点、满足对象需求、彰显本地特色的劳动教育课程高质量发展模式。

通过项目实施，加强劳动教育教学研究。以“专业引领、实践探究、共同发展”为宗旨，培养劳动教育核心骨干教师队伍；打造劳动教育品牌特色，搭建促进教师专业成长的发展平台，进而推进劳动教育区域发展；发挥劳动教育辐射效应，开展劳动课程高质量实施专项指导，立德树人。

（十一）大连市中小学书香校园内涵建设专项



党的二十大报告提出“深化全民阅读活动”；2023年全国教育工作会议特别提出“要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书”；教育部2023年3月教育部等八部门专门印发了《全国青少年学生读书行动实施方案》；2024年6月教育部办公厅下发了《关于开展“读经典 我思考”主题读书活动的通知》要求“提高‘书香校园’建设水平，不断深化创新青少年学生读书行动的有效路径”。二是落实大连义务教育教学改革实验区任务“推动青少年读书行动”。三是落实新课程理念，义务教育新课标在“课程资源开发与利用”部分，对各学科重视开发满足教与学需求的课外读物资源都提出了要求，阅读不只是语文学科的事，要进一步深化书香校园建设的实践。四是推进区域中小学书香校园内涵建设，将学生读书活动和教育教学有机结合、与义务教育新课标的落实有机结合、与落实“双减”工作有机结合。五是解决目前区域中小学学段学生读书实践存在的问题，如学生阅读广度深度不够、教师阅读指导力不足、对教师的相应指导缺乏等。六是以高质量推动“书香校园内涵建设”为教管研训工作抓手，强化专业引领和职能发挥，全面提高基层学校教育教学管理水平，助推区域义务教育高质量发展。

项目一是高质量落实党的二十大精神、2023年3月教育部印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》、2024年6月教育部办公厅下发的《关于开展“读经典 我思考”主题读书活动的通知》，进一步强化基层学校的大局意识、政策理解力和政策执行力，加强对上位政策要求的高质量贯彻落实；二是通过下校调研、专家现场教学、典型经



验推广交流等教管研训工作的开展，引领全市中小学推动大连市义务教育教学改革实验区任务之“推动青少年读书行动”的落实。三是通过典型经验的示范引领，以点带面深化区域中小学书香校园内涵建设，以高质量读书行动的开展推动新课程理念落实、学校教学质量的提升；四是通过专家现场教学，推进一线教师阅读指导能力和水平的提升，进一步加强教师队伍建设；五是通过总结凝练中小学书香校园建设工作经验，形成典型经验汇编，物化工作成果，推广先进典型经验，进一步凝聚协同育人力量。

（十二）教育局、厅培训经费

承接大连市教育局委托培训项目，为大连市各学段教育事业保驾护航。

2、立项依据

（一）考前心理辅导公益活动

《中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）》中提出，要注重学生心理和谐健康，加强人文关怀和心理疏导，根据中小學生生理、心理发展特点和规律，把握不同年龄阶段学生的心理发展任务，运用心理健康教育的知识理论和方法技能，培养中小學生良好的心理素质，促进其身心全面和谐发展。要根据不同学生的特点和需要开展心理健康教育和辅导。《纲要》还提出学校要帮助家长树立正确的教育观念，了解和掌握孩子成长的特点、规律以及心理健康教育的方法，加强亲子沟通，注重自身良好心理素质的养成，以积极健康和谐的家庭环境影响孩子。



辽宁省教育厅等十八部门于 2023 年联合印发的《辽宁省全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动实施方案（2023—2025 年）》（辽教发〔2023〕9 号），明确将“面向初高中毕业生举办一次考前心理辅导”列为学生心理健康促进“五个一”活动的核心内容，要求各地各校结合中高考关键时间节点，系统开展针对性心理疏导。

市级层面，《大连市教育局关于加强近期学生心理健康教育工作的通知》《大连市教育局关于进一步加强学生心理问题防治工作的通知》等文件，均强调要把握关键时间节点，督促各地区、各学校切实强化学生心理疏导，提升学生自我心理调适与情绪调控能力。此外，《大连市教育局关于进一步加强家长指导工作的通知》明确要求学校提高家庭教育指导水平，向家长清晰传导教育职责，指导家长系统掌握家庭教育的科学理念与方法。

综上，省市多级文件已明确：

针对全市初三、高三年级学生及家长提供专业化、个性化的心理疏导与干预十分必要。通过落实相关举措，可有效缓解学生和家长的考前焦虑，为中高考期间学生的心理健康提供坚实保障。

（二）“走进幸福”教师心理拓展公益活动

《中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）》中提出，要重视教师的心理健康教育工作。各级教育行政部门和学校要关心教师的工作、学习和生活，从实际出发，采取切实可行的措施，减轻教师的精神紧张和心理压力。要把教师心理健康教育作为教师教育和教师专业发展的重要方面，为教师学习心理健康教育知识提供必要的条件，



使他们学会心理调适，增强应对能力，有效地提高其心理健康水平和开展心理健康教育的能力。

教育部等七部门于 2024 年联合印发的《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》明确指出，各地教育部门应定期开展心理健康讲座、心理辅导等服务，建立教师健康档案。这一文件为开展教师心理健康促进工作提供了国家层面的政策支撑，充分体现出关注教师心理健康已成为提升教师待遇保障、增强教师职业幸福感的重要举措。“走进幸福”教师心理拓展公益活动，正是对文件中加强教师心理健康服务要求的积极响应。

辽宁省教育厅等十八部门联合印发的《辽宁省全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动实施方案（2023 - 2025 年）》（辽教发〔2023〕9 号），着重强调了教师心理健康对学生心理健康的重要影响，提出要加强教师心理健康教育培训。

大连教育学院承担着服务地方教育、提升教师专业素养的重要职责。关注教师心理健康，开展相关培训与拓展活动，是学院履行职责的具体体现。学院拥有专业的心理研训团队与特色化训练设备，具备开展心理拓展公益活动的专业能力与资源优势。从部门职责角度出发，组织“走进幸福”项目，能够充分发挥学院专业特长，为大连地区教师提供精准有效的心理支持服务，助力教师队伍建设，保障教育教学工作稳定开展。

（三）领雁工程培训者培训

依据《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、《关于全面加



强和改进新时代教师队伍建设实施意见》、《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》、《新时代基础教育强师计划》等上位文件要求。大连教育学院是一所承担全市基础教育及中等职业教育干部、教师培训和教育教学研究与指导的成人本科院校。干部教师培训项目策划、组织、实施、评估是其主要工作职责。

（四）教育科研经费

《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》（教政法〔2019〕16号）；《大连市教育科学规划课题管理办法》（试行）（大教科〔2019〕1号）。

（五）《大连教育》

《大连教育》以“宣传、展示我市各县市区中小学校（幼儿园）的优秀教育成果、特色和经验，增进区域、校际之间的相互交流，更好地促进教师的专业发展，协助区域、学校树立品牌形象，增强刊物的指导性，提高可读性”为发展思路，依照教育部“全面落实立德树人根本任务”“提升教师教书育人能力素质”等工作要求和大连市教育教学改革政策方针，积极发挥《大连教育》研究、交流、宣传等功能，为大连地区的教育教学改革服务。

（六）研训教师学术能力与水平整体提升项目

本项目立项依据是党中央、国务院《关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》（国发〔2018〕25号），《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》（教政法〔2019〕16号）。

（七）雅思考试费



《大连教育学院事业发展“十四五”规划》及教育部考试中心《举办境外考试委托协议》。

(八)沃土·领航——大连市小学科学探究实践核心团队培育计划项目

《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》(教育部等十八部门, 2023 年)、《中小学科学教育工作指南》(教育部, 2025 年)、《义务教育小学科学课程标准(2022 年版)》(教育部, 2022 年)、中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》。

(九)滨城名优校长”培训项目

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出“加大培训力度, 提升校长办学治校能力, 打造‘政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍’”, 这为本项目聚焦“校长领导力提升”提供了顶层政策导向, 与项目“分层赋能打造领军人才队伍”的目标高度契合。

教育部《新时代基础教育强师计划》作出“强化校长专业发展支持”的部署, 要求结合教育改革需求构建分层分类培训体系, 这直接支撑了项目“覆盖滨城名校校长、领航校长、骨干校长三层群体”的设计逻辑, 确保培训内容与国家强师战略保持同步。

“十四五”期间, 大连市已遴选 17 名“大连市‘十四五’基础教育领军人才”担任名校校长工作室领衔校长, 组建了 17 个工作室, 覆盖 140 余名校长, 累计开展活动 200 余次, 形成优质报道 130 余篇。这表明滨城名校校长群体已具备一定的辐射引领基础, 为本项目“强化滨



城名校长思想凝练与辐射能力”提供了实践依据，可直接衔接现有工作室资源开展培训。

（十）大连市中小学劳动教育教师专业素养与能力提升和课程高质量实施专项指导项目

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《义务教育劳动课程标准（2022年版）》和《辽宁省政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，探索劳动教师专业成长路径，推进大连市中小学校教育变革发展，促进全市中小学教育教学质量提高。

（十一）大连市中小学书香校园内涵建设专项

政策文件依据：一是党的二十大报告指出“深化全民阅读活动”。二是2023年全国教育工作会议提出“要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书”。三是2023年3月教育部等八部门专门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》要求“将读书行动与学校教育教学、课后服务活动和学生日常生活紧密结合，创新读书载体，完善长效机制，推进青少年学生读书行动有效开展”。四是2024年6月教育部办公厅下发《关于开展“读经典 我思考”主题读书活动的通知》要求“继续按照《全国青少年学生读书行动实施方案》要求，提高‘书香校园’建设水平，不断深化创新青少年学生读书行动的有效路径。”《义务教育课程方案》（2022年版）在“课程资源开发与利用”部分，对各学科重视开发满足教与学需求的课外读物



资源都提出了要求，阅读不只是语文学科的事。五是 2024 年 1 月大连入选全国义务教育教学改革实验区，实验区建设的七大任务之一就是“推动青少年读书行动”。本项目是落实党中央、教育部上位政策要求的具体实践。

部门工作职能：大连教育学院是一所独立设置的成人本科院校，隶属于大连市教育局。学院集教研、培训、科研、评估监测、资源建设、社会服务、学历教育“七大功能”于一体，开展“三个服务”，即服务政府、服务学校、服务社会。

课程资源中心是学院的研训部门之一，主要职能是：三类课程（国家课程、地方课程、校本课程）建设研究与指导、教学管理研训工作等。教学管理研训工作的一项重要职责就是：专业引领基层学校在教育教学中，强化对上位教育政策的理解力和执行力。本项目与部门教管研训工作职能相吻合，有助于提高小学教育教学管理水平，助推义务教育发展。

（十二）教育局、厅培训经费

根据单位工作职能，承接大连市教育局委托培训项目。

3、实施主体

（一）考前心理辅导公益活动

项目实施主体名称：大连教育学院心理研训中心。

法人：赵刚。

机构性质：全额拨款事业单位。

地址：大连市西岗区五四路 82 号。

人员构成:大连教育学院心理研训中心教研员,共6名,1名教授、2名副教授(博士)、3名中学一级。

(二)“走进幸福”教师心理拓展公益活动

项目实施主体名称:大连教育学院心理研训中心。

法人:赵刚。

机构性质:全额拨款事业单位。

地址:大连市西岗区五四路82号。

人员构成:大连教育学院心理研训中心教研员,共6名,其中1名教授、2名副教授(博士)、3名中学一级。

(三)领雁工程培训者培训

项目实施主体名称:大连教育学院教师教育办公室。

法人:赵刚。

机构性质:全额拨款事业单位。

地址:大连市西岗区五四路82号。

部门现有教职工11人,教授1人,副高职称3人(其中特级教师1人),具有博士学位1人,硕士5人。

(四)教育科研经费

项目实施主体名称:大连教育学院教育科学研究所。

法人:赵刚。

机构性质:全额拨款事业单位。

地址:大连市西岗区五四路82号。

教育科学研究所,现有科研人员15人,其中副高级职称10人,



中级职称 5 人。负责全市教育科研指导培训工作。

(五)《大连教育》

项目实施主体名称：大连教育学院教育科学研究所。

法人：赵刚。

机构性质：全额拨款事业单位。

地址：大连市西岗区五四路 82 号。

《大连教育》是由大连市教育局主管、大连教育学院主办，大连教育学院教科所编辑出版发行，目前在职编辑共 3 人，都有深厚的教育理论基础和丰富的基层教育教学经验。

(六)研训教师学术能力与水平整体提升项目

项目实施主体名称：大连教育学院科研处。

法人：赵刚。

机构性质：全额拨款事业单位。

地址：大连市西岗区五四路 82 号。

部门目前在编人员 6 人，副高职以上人员 6 人。

(七)雅思考试费

项目实施主体名称：大连教育学院国际交流处。

法人：赵刚。

机构性质：全额拨款事业单位。

地址：大连市西岗区五四路 82 号。

部门目前在编人员 5 人。

(八)沃土·领航——大连市小学科学探究实践核心团队培育计划



项目实施主体名称：大连教育学院小学研训中心。

法人：赵刚。

机构性质：全额拨款事业单位。

地址：大连市西岗区五四路 82 号。

人员构成等基本情况：截止 2025 年 8 月份，小学研训中心共有 18 人，其中研训教师 17 人，正高级教师 2 人，副高级职称 11 人，硕士 7 人，科学研训教师 2 人。

（九）滨城名优校长”培训项目

项目实施主体名称：大连教育学院校园长培训与指导中心。

法人：赵刚。

机构性质：全额拨款事业单位。

地址：大连市西岗区五四路 82 号。

人员构成等基本情况：部门现有教职工 9 人，教授 2 人，副高级职称 3 人，博士后 1 人，硕士 5 人。

（十）大连市中小学劳动教育教师专业素养与能力提升和课程高质量实施专项指导项目

项目实施主体名称：大连教育学院艺体劳研训中心。

法人：赵刚。

机构性质：全额拨款事业单位。

地址：大连市西岗区五四路 82 号。

人员构成：大连教育学院艺体劳研训中心劳动学科研训教师 3 人，

其中副教授 1 人，副高级教师 1 人，一级教师 1 人。

(十一) 大连市中小学书香校园内涵建设专项

项目实施主体：大连教育学院课程资源中心。

法人：赵刚。

机构性质：全额拨款事业单位。

地址：大连市西岗区五四路 82 号。

人员构成：大连教育学院课程资源中心共有 4 名在职教师，均为专业技术人员，1 名正高级（教授），2 名中级（讲师），1 名初级。

(十二) 教育局、厅培训经费

项目实施主体名称：大连教育学院。

法人：赵刚。

机构性质：全额拨款事业单位。

地址：大连市西岗区五四路 82 号。

4、实施方案

(一) 考前心理辅导公益活动

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动；

主要目标：通过心理辅导讲座、答疑，使中、高考学生掌握应对压力、焦虑的方法、策略，提升自我心理调节能力，从而高效复习，沉着应考。使考生家长了解考生和自身的心理状态，形成正确的教育理念教育方法、助考态度和科学的助考策略，陪伴孩子顺利走过中、高考。



预计开展讲座 110 场。

总体思路和实施方式：（1）拟发活动通知，根据学校自主上报情况，制定《大连教育学院考前心理辅导公益活动学校时间分配表》。（2）组建专业团队：由大连教育学院心理研训中心心理学教授、心理学博士和有丰富考前心理辅导经验的一线心理教师组成，共计 40 余人。（3）培训团队，主讲讲座稿逐一审核。（4）按需按时开展考生、家长考前辅导讲座与家长心育讲堂。（5）活动后及时收集反馈信息，总结需求，不定期组织团队交流研讨，调整与改进服务内容，确保科学、有效。

开展的主要活动：第一阶段准备期（2—3 月）筹划、组建团队：制定工作落实推进方案，拟定下发活动通知、活动方案，组建辅导团队、培训，团队各主讲教师讲稿审核与修改；第二阶段实施期（2 月末-8 月末）家长心育课堂、学生、家长现场辅导；宣传跟进：开展家长心育课堂，上报需求学校，制定《考前心理辅导公益活动学校时间分配表》，学生辅导，家长辅导，开展家长心育课堂，新闻宣传（内网）跟进；第三阶段验收期（9 月）总结：活动反馈统计、项目结算、相关材料归档。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性；

考前心理辅导公益活动辅导内容聚焦考试焦虑调整、科学复习策略、自信心树立、考场心理应对等应考学生当下最具代表性困惑和心理需求，既有理论引领，又有实操指导和现场演练。在综合考虑学校需求、学生特点、距离中高考时间、重大考试等因素的基础上，灵活调整侧重点，保证在有限时间里，最大限度地给予考生最具针对性和



有效性的帮助。同时，渗透理想、信念、价值观、人生观指导，助考的同时，促进学生心理健康的成长与人格的完善。

组织管理精细严谨。市、区、学校无缝连接，上下周密协作，确保辅导团队按需、按时进校服务。辅导团队多级构成，相互协作，及时补充与支持。辅导前，对团队进行辅导程序，组织管理，纪律要求，辅导内容结构，辅导手段方法运用，以及如何有效调控时间、场地、学生数量、学校层次、学校重视程度等诸多影响因素进行全面的培训；辅导讲座稿一一审阅，不断完善；辅导过程，主讲与答疑人员相互补充；辅导后，整理学生问题，研讨交流，不断调整与改进。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

中高考考前辅导讲座遵循学生心理发展的年龄特点，采取视频、故事、心理学实验、科学研究成果、案例，把说理教育转化为生动、趣味的分享，既引人入胜，更能够增强学生的切身体验，引发学生的情感共鸣，增进学生的深刻感悟。家长讲座贴合家长现状，紧密围绕家庭教育及心育误区、家长考前科学助考策略，注重专业性、现实性、操作性。讲座后，与学生、家长现场互动，答疑解惑，解决个性化问题。

辅导形式以线下为主，线下与线上相结合，直播与录播相结合，解决供给与需求矛盾，最大限度满足所有学校需求。

（二）“走进幸福”教师心理拓展公益活动

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的

主要活动:

主要目标: 通过精心设计的面对面心理拓展活动, 使教师在充分参与、深刻体验, 互动交流中, 感受积极情绪, 发挥品格优势, 关注身边美德, 学会侦查和阻断消极思维, 养成积极思维的习惯; 凝聚团队, 减压放松, 提升教师幸福力, 增强教师幸福感。预计服务 20 所学校, 开展 20 场以校为单位的教师心理拓展活动。

总体思路和实施方式: (1) 组建团队, “菜单式”定制拓展方案。建立由学院心理研训中心教研员、县区教研员、一线教师组成的心理拓展师团队, 通过调研, 分析各校教师现状及需求, 为其专门定制心理拓展训练方案。(2) 面对面开展“走进幸福”教师心理拓展训练。进驻学校, 以校为单位, 开展为期半天的“走进幸福”教师心理拓展训练。

开展的主要活动: 第一阶段准备期: (2 月末—3 月末) 筹划、组建团队、研磨方案: 制定落实方案, 上报需求学校, 制定《教师心理拓展学校时间分配表》, 团队研磨“幸福菜单”, 团队内试测与修缮方案; 第二阶段实施期 (3 月—10 月) 以校为单位, 开展面对面心理拓展训练: 每一场的筹备, 布置场地, 开展 20 场为期半天的面对面心理拓展训练, 收集反馈信息、查找问题、不断完善, 内网宣传与微信公众平台发布; 第三阶段验收期 (10 月) 总结: 对项目的内容、形式、实际操作等进行总结反思, 相关材料归档。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性;

围绕“走进幸福”的活动目标, 依据心理拓展训练的几个阶段,



分别研发出适合教师职业特色的多样化的活动项目，生成集专业性和丰富性于一体的幸福“菜单”。在幸福菜单的基础上，拓展师团队“以校为基”，制定靶向方案。每一场活动前，拓展师团队会依据服务学校的教师数量、年龄性别结构、心理需求、场地条件等各因素，从丰富专业的“幸福菜单”中选取适应性活动，并有针对性地微调活动规则和设置，并进行预先模拟，内部施测，不断精修，定制“靶向”方案。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

面对面心理拓展，是一种以参与活动开始，先行后知的“体验式培训”，不同于传统的讲授式、说教式培训，也不停留在传统的体力挑战和游戏层面。是针对特定心理成长主题，通过活动体验，感悟分享，比较、借鉴、反思，获得心灵的成长。它以身体活动为载体，以受训人自主参与体验为核心，以人际互动为本质，是一种真正地自助自省，触动心灵深处的自我教育。

面对面现场心理拓展依次通过暖身、团建、主题活动，让教师们沉浸其中，切身体验。每个主题活动后，教师们敞开心扉，分享感受与领悟。在互动交流中，学习借鉴他人，觉察提升自我，品味幸福时刻。

（三）领雁工程培训者培训

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动；

项目目标：通过上位政策解读、教育教学发展趋势报告等方式，



提高研训教师的政策解读力；通过自主研修、工作坊学习等方式，提高研训教师终身学习和专业研究能力；尤其是人工智能时代背景下如何提升研训教师在课堂教学、学业评价与资源整合的引领力和指导力。

2026 年度培训目标：持续了解把握新时期国家、省、市有关教育改革、教师队伍建设等文件要求，实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，落实立德树人根本任务；深入学习贯彻落实习近平总书记关于教师队伍建设的重要指示精神，并进一步落实《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》、《义务教育课程方案和课程标准（2022 年）》、《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》要求，加强研训教师对新课程理解、教研转型、教学评一体化设计和跨学科主题学习等方面的能力、聚焦新任研训教师成长路径、研训活动设计与实施、AI 赋能研训创新与实践对大连各区市县进修学校、市区两级研训教师、培训管理者的专业指导能力。

总体思路：年内培训者课时安排 72 学时。其中继续安排全员 16 学时的自主学习，依托国家智慧教育平台，重点了解掌握年度国家、省、市教育工作要点和思路，新颁布的各项教育方针政策。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、教育家精神、师德师风等教育研究热点等内容安排全员培训。围绕“新任研训教师成长路径、研训活动设计与实施、AI 赋能研训创新与实践等内容对研训教师开展 40 学时特色主题研修；围绕“十五五”教师培训规划政策解读与创新行动搭建展示交流平台，开展 16 学时工作坊研修。具体研修安排如下：



自主研修（16 学时）：由教育学院和区县教师进修学校组织，依托国家智慧教育平台，开展自主专题研修。

特色主题研修（40 学时）：组织各学段各学科市区两级研训教师 100 名（含新任研训教师）围绕研训教师成长路径、研训活动设计与实施、AI 赋能研训创新与实践等内容开展主题研修活动。

教师培训规划解读与“数智”转型主题工作坊研修（16 学时）：通过 16 学时的工作坊研修围绕人工智能背景下，区域教师研修管理、实施与评价等方面，提升各区市县教师进修院校的研训指导能力、规范绩效与评估、提炼区域研训亮点和特色，搭建区域内展示交流平台。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性；

上述项目安排是依据目标进行的课程框架设计，二者紧密结合，既符合政策要求，又满足区域教育教学实践需求，更能引领研训教师的专业发展。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

自主学习本身是教师专业研修的一种方式，教师培训学分管理规定，每名教师不少于 16 学时自主研修，同时，依托国家中小学智慧教育平台开展研修，符合现实要求；40 学时的特色主题研修是拓展视野，提升素养的重要方式。16 学时的教师培训规划解读与“数智”转型主题工作坊研修，发掘“十五五”教师培训的新行动，同时发掘区域研训“数智”创新和经验特色。

（四）教育科研经费

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动;

主要目标: 提高教师科研能力, 提升科研成果质量, 促进全市教育发展。

总体思路: 强化科研管理, 严格课题评审, 加强教师培训, 加大科研资助, 强化研究过程指导, 加强成果转化推广。

实施方式: 一是用于课题管理过程中支付专家费; 二是用于课题研究过程中的研究经费; 三是用于成果宣传推广相关费用。

步骤和计划:

重大课题指南制定: 2025 年 3 月;

立项评审: 2025 年 6 月;

结题评审: 2025 年 10 月;

成果宣传推广: 全年;

重大课题及专项课题研究: 全年。

按照年初工作计划开展立项评审、结题评审和重大课题指南制定工作; 开展重大课题和专项课题(含冷冉教育思想研究)工作; 开展研究成果总结提炼和推广工作。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性;

通过强化科研管理, 严格课题评审, 加强教师培训, 加大科研资助, 强化研究过程指导, 加强成果转化推广, 能够有效激励教师开展科学研究的积极性, 大幅提高课题立项数量和成果质量, 促进教师专业发展和和科研能力提高, 促进全市教育质量全面提升。



③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

经过十四五以来五年的实践，全市教育科研在全省各项指标均名列前列，各项统计数据显示项目实施方案路径可行且成效显著。

（五）《大连教育》

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动；

项目目标、总体思路等：宣传、展示我市各县市区中小学校（幼儿园）的优秀教育成果、特色和经验，增进区域、校际之间的相互交流，更好地促进教师的专业发展，协助区域、学校树立品牌形象，增强刊物的指导性，提高可读性。

实施方式、步骤等：杂志定期开展主题论坛、征文比赛及全市“读百家经典 做幸福教师”读书活动，促使教师积极提炼研究成果，提高《大连教育》质量；栏目编辑依据杂志审稿制度及规范，每月严格审稿，精心编辑，遵守三校一读制度，保质保量按时完成每期《大连教育》编辑排版发行任务。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性；

《大连教育》通过广泛征集、预约稿件，遵循严格规范的审校发行制度，积极开展各类活动，扩大杂志影响力，全面反映大连教育改革和发展风貌，对于提高学校管理、教师的教学和科研水平，促进教育发展发挥着积极作用。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方

案，为何选择本方案)

《大连教育》依照国家期刊编印要求，严格履行编印制度与规范，实施方案路径为最优选择。

(六) 研训教师学术能力与水平整体提升项目

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动；

主要目标：促进研训教师学术能力与水平整体提升。

总体思路：学院遵循党中央、国务院《关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》（国发〔2018〕25号）以及《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》（教政法〔2019〕16号）的要求，通过制定学院相关政策，历经申报、初审、认定、审批、公示等流程，对教职工学术专著予以资助。

实施方式：科研处本年度制定了专著资助方案，历经下发通知、个人申报、科研处初审、学术委员会评议、院长办公会审议、公示等程序，对教职工的学术专著予以资金资助。

步奏和计划：本项目的实施周期为一年，需历经申报、初审、认定、审批、公示等程序。

A. 制定资助方案（1月-4月）

B. 根据标准质性资助（12月前）

开展的主要活动：制定学术专著资助方案、学院发布资助通知、召开学术委员会进行审议、提交院长办公会进行审议等。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性；



通过对学术专著资助，能够极大激励教师开展科学研究的积极性和热情，极大专著研究的质量和水平，促进研训教师学术能力与水平整体提升，带动区域教育教学水平提升。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

自开展专著资助项目以来，各项统计数据表明，本项目方案对于提升教师学术能力和专著写作能力最为高效。

（七）雅思考试费

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动；

雅思考试服务工作：

制定雅思考试工作计划（1月、7月）

雅思考试服务（1月-12月）

考官定期培训（3月、6月、9月、12月）

②项目实施与实现项目目标之间的关联性；

通过科学制定项目实施方案，加强项目实施过程管理，以达到项目目标实现。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

有成熟的雅思考试服务体系，按照 BC 详细要求的考试标准执行。

（八）沃土·领航——大连市小学科学探究实践核心团队培育计划项目

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动;

项目主要目标: 教师培训目标。面向全市 12 个区市县, 开展小学科学骨干教师专项培训, 共计培训 100 人, 重点提升教师的科学探究实践活动设计与指导能力, 确保培训完成率不低于 95%; 团队建设目标。组建 50 人的市级小学科学探究实践活动核心团队 (含 4 名专家、11 名教研员、35 名一线骨干教师), 团队将围绕 12 个区县学校的实际需求, 提供菜单式入校指导服务; 所有成员需经考核 100% 合格后方可上岗, 且团队年均入校指导次数不低于 100 次, 覆盖 100 所试点学校; 资源开发目标。研发通用型小学科学探究实践活动资源包 (内容涵盖活动设计方案、实操步骤指引、效果评价标准等, 可直接供教师教学使用), 完成 20 个探究实践活动的开发工作; 学校支撑目标。为 100 所试点学校 (其中包含 30 所农村学校) 提供精准化指导服务, 帮助学校建立规范的探究实践活动开展流程; 实现对试点学校的指导覆盖率 100%, 学校对指导服务的满意度不低于 90%, 且农村学校科学探究实践活动的开展频次较项目实施前提升 50%。

总体思路: 以“培训育骨干、组队聚合力、开发定资源、下校促落地”为核心逻辑, 构建“教师培训—团队建设—资源开发—学校支撑”的递进式实施体系: 先面向全市 12 个区市县开展骨干教师培训, 筛选培育“种子力量”; 再组建结构化核心团队, 凝聚专家、教研员与骨干教师的专业合力; 继而依托团队研发适配性强的通用探究资源包, 打牢实践基础; 最终以菜单式入校指导服务 100 所试点学校 (含 30 所农



村校),推动探究实践活动规范落地,确保“教师能胜任、团队能领航、资源能用好、学校有成效”。

实施方式:衔接教师培训目标,采用集中授课与实践指导结合模式,兼顾理论与实践,融入专家引领与自主实践。本年度完成100人集中研修及专题指导,不定期召集骨干开展实践研究、共享课程资源。结合团队建设目标,经考核筛选50人组建核心团队,覆盖12个区县,按学校需求提供菜单式入校指导,具体包括分享探究实践案例、解读资源包、开展案例实施与资源使用培训,助力资源落地及学校支撑目标达成。具体实施时间:2026年1月—2026年12月。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性;

本项目实施路径与“教师培训、团队建设、资源开发、学校支撑”四大核心目标形成强逻辑闭环,各环节均直接服务目标落地:骨干培训精准对接。“教师培训目标”:以100名骨干教师构建“培训—实践—辐射”链条,通过“分层培训(补短板+提能力)+实践导向(解决真实问题)”,提升教师“活动设计、实施与指导”能力——基础薄弱教师学资源包使用,骨干教师学创新设计,支撑“教师能力达标率 $\geq 90\%$ 、培训完成率 $\geq 95\%$ ”,且骨干教师可辐射校内教师,放大成效;资源统筹深度绑定。“资源开发目标”:开发20个“通用性强、易操作”的探究实践活动资源包(含活动设计、教具清单、操作视频),破解“教师不会设计活动”痛点,既为100所学校教师提供标准化方案,确保“20个活动上线市级平台”,也为后续教师培训、团队入校指导奠定统一资源基础;学校支撑全面适配“入校指导目标”。50人团队下沉12个区县,为100

所学校（30所农村校、70所城区校）提供“菜单式入校指导”（案例分享、资源培训、实操点评），解决“实践支撑缺位”问题，助力学校将资源转化为课堂实践，保障服务精准均衡。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

本项目“资源统筹—骨干培训—学校支撑”的路径设计，是结合市级教研职能、区域教育现状与政策要求形成的最优选择，核心优势体现在三方面：贴合市级教研“统筹+服务”定位，避免“越位”与“缺位”。作为市级教研部门，项目不直接介入学校日常教学管理，而是通过“资源统筹”提供区域共享资源、“骨干培训”培育中间力量、“团队下沉”提供专业指导，既履行“全域赋能”职责，又不替代区县教研与学校自主实践；破解“规模化与精准化”矛盾，兼顾覆盖广度与服务深度。针对12个区县100所学校的规模化需求，通过“50人团队分片包干+菜单式服务”实现“一校一需求、一校一方案”；遵循“教师专业成长+学校实践规律”，确保成效可持续。“实践导向”的实施路径（真实问题解决、骨干跟踪）符合教师“理论—实践—反思”的专业成长规律，避免纯理论培训导致的“学不会用”；帮助学校建立“自主开展探究活动”的长效机制，比“一次性送教”更具可持续性，能长期支撑“培养学生科学核心素养”的根本目标。

（九）滨城名优校长”培训项目

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动；



项目目标：以“建成全国一流的中小学校长培训高地与成长共同体”为核心目标，秉持“分层赋能、协同共进”的原则，通过开展系统化培训，推动滨城名校长、领航校长、骨干校长形成“各有突破、协同成长”的领导能力提升格局，助力打造“教在大连、学在大连”教育高地的领军人才队伍，为大连基础教育的高质量发展提供管理人才支撑。

滨城名校长。依托现有的名校长工作室基础，进一步强化教育思想的凝练以及跨区域辐射能力，推动工作室数量进行适度扩容，产出一批具有可推广性的教育管理成果，朝着“教育家型校长”的培育目标迈进；领航校长。聚焦“课程领导力”“数智领导力”这两大重点，解决“双新”改革、数智化校园建设中的能力短板问题，确保多数参训校长掌握数智化管理工具与课程设计方法，带动学校教学质量提升；骨干校长。针对政策解读、安全管理、教师激励等基础能力需求，缩短岗位适应周期，降低因管理经验欠缺而导致的决策失误，筑牢校长队伍梯队的“底座”。

总体思路：分层突破。针对滨城名校长、领航校长、骨干校长的差异化需求，分别设计“高端研修 + 成果辐射”“标杆学习 + 实践攻坚”“基础培训 + 导师带教”的定制化路径，避免“一刀切”培训；协同联动。搭建跨层级校长成长共同体，依托名校长工作室组织滨城名校长带教领航校长、领航校长帮扶骨干校长，形成“上带下、老带新”的协同机制；实效导向：“高端引领 + 本土实践”的混合模式，将培训成果与办学实践直接挂钩，确保“学用转化”，避免形式

化培训。

实施方式：专题讲座，主题分享，交流研讨，入校诊断与指导等。

步骤和计划：

滨城名校校长培训：高端理论研修：邀请国培专家围绕“教育思想凝练”“办学成果转化”开展专题授课活动，助力滨城名校校长夯实理论基础，向“教育家型校长”培育目标迈进。

成果打磨：组织专题工作坊，结合滨城名校校长现有的办学实践，梳理办学经验，提炼特色做法，形成可在区域内推广的教育管理案例。

辐射引领：依托已建成的名校校长工作室资源，开展跨区域送教、经验分享活动，将滨城名校校长的成熟经验辐射至更多学校，以促进区域教育均衡发展。

领航校长培训：专家“请进来”专项研修：聚焦“双新”改革与数智化的核心导向，邀请上海、北京等教育发达地区的标杆校校长、数智教育专家来连开展专项研修活动。

本土实践攻坚：以“数智领导力”“课程领导力”为重点，分组对接大连本地薄弱学校，开展数智化管理实操、课程设计落地等实践工作，将外地优秀经验转化为本土办学解决方案。

案例研讨：围绕领航校长在“双新”改革、数智化校园建设中遇到的办学难题，开展参与式研讨活动，共同分析问题，形成可落地的解决方案。

骨干校长培训：基础理论授课：系统讲解教育政策法规、校园安全管理、教师激励策略等内容，为骨干校长筑牢岗位履职的基础。

导师带教：匹配滨城名校长或领航校长作为导师，开展跟岗实践活动，助力骨干校长快速提升实操能力。

入校诊断：以“入校诊断实践研修”的形式，组织骨干校长参与校园安全、教学管理入校诊断工作，在实战中强化实操能力，缩短岗位适应周期。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性；

项目的所有活动设计均紧密围绕“总体目标 + 分层目标”这一双维度展开，并且与指定文件要求进行深度衔接，构建起“活动—目标—政策”的闭环支撑体系，具体关联情况如下：

对总体目标的支撑：以“一流培训基地与领军队伍”建设为锚定方向。

项目以“分层赋能、协同共进”作为核心逻辑，借助滨城名校长的“辐射引领”、领航校长的“实践攻坚”、骨干校长的“基础夯实”等全链条活动，以及跨层级校长成长共同体的搭建，直接呼应“建成全国一流中小学校长培训高地与成长共同体”这一总体目标。其中，名校长工作室的扩容、教育管理成果的产出（例如入选省级案例库）、对“教在大连”项目的助力等活动，与“打造教育高地领军人才队伍”的目标高度契合；而“高端引领 + 本土实践”的混合模式（如邀请专家“请进来”、开展本土薄弱校攻坚），则确保培训成果能够转化为大连基础教育高质量发展的“本土智慧”，避免出现脱离实际的形式化培训。

对分层目标的支撑：精准契合各层级校长能力提升的需求。



滨城名校长目标的落实：高端理论研修能够直接强化“教育思想凝练”能力，与“培育教育家型校长”的导向相呼应；成果打磨工作坊有助于形成可推广的案例，为“成果辐射”奠定基础；跨区域送教依托现有的名校长工作室资源，实现“跨区域辐射能力”的提升，这三者共同推动“教育家型校长”培育目标的落地。

领航校长目标的落实：邀请专家“请进来”开展专项研修（聚焦“双新”与数智化），能够精准破解“能力短板”，与“聚焦改革难点”的导向相一致；本土实践攻坚（对接薄弱校开展数智化实操、课程设计）可将外地经验转化为本土方案，直接提升“数智领导力+课程领导力”；案例研讨针对办学难题形成解决方案，确保达成“多数校长掌握数智化工具与课程方法”的目标。

骨干校长目标的落实：基础理论授课（涵盖政策法规、安全管理等内容）筑牢履职根基，遵循“夯实管理基本功”的逻辑；导师带教（匹配名校长/领航校长）通过跟岗实践缩短适应周期；入校诊断（参与安全、教学管理诊断）在实战中强化实操能力，减少“决策失误、资源错配”的情况，直接筑牢校长梯队的“底座”。

政策与实践的双重契合：所有活动均以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部新时代基础教育强师计划》等政策为遵循依据，同时依托大连本土的实践基础（如名校长工作室、薄弱校资源），既确保“符合国家强师战略”，又能“围绕大连教育发展核心任务”，避免活动与目标、政策相脱节，真正实现“学用转化”。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

经前期调研并对多个方案进行对比分析，本项目所采用的“分层赋能 + 本土实践 + 协同联动”路径，为当前的最优选择。具体分析如下：

潜在替代方案及其局限性：

替代方案 1：全层级统一异地访学模式。若该模式覆盖所有层级的校长（滨城名校校长、领航校长、骨干校长，共计约 100 人），则需承担高额的交通、住宿及场地费用，这将远超当前的经费预算。并且，骨干校长更需要“夯实基础能力”，而非“学习外地经验”，统一的异地访学模式易造成“需求错配”，无法满足《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》中“分类培养”的要求，不符合“精准赋能”的逻辑。

替代方案 2：纯理论集中培训。此方案仅通过专题讲座的形式，对全层级校长开展理论授课（如政策解读、数智理论等）。虽然该方案能够降低成本，但由于缺乏“实践研修”环节，导致培训成果无法转化为实际的办学实践，与“学用转化”的目标相背离。同时，该方案无法解决滨城名校校长“成果辐射”、领航校长“实践攻坚”、骨干校长“实操能力不足”等核心痛点，容易陷入形式化培训的误区。

替代方案 3：单一层级独立培训。该方案分别为滨城名校校长、领航校长、骨干校长设立独立的项目。虽然能够实现“分层”，但会造成师资（如重复邀请专家）、场地（如重复租赁）、课程（如共性模块重

复开发)等资源的浪费,与大连市校长队伍培养的“协同共进”理念不符,也无法形成“上带下、老带新”的梯队成长生态,不利于“校长成长共同体”的建设。

本方案的最优性体现:

经费适配性:兼顾成本与实效。本方案以“专家‘请进来’”替代全层级异地访学,省去了异地交通、住宿等大额开支,仅需承担专家的差旅与课时费,符合《大财行[2017]1198号》的经费标准。同时,通过“校际协作共享场地”“集中开发共性课程”(如数智教育、政策法规模块),减少了资源的重复消耗,与“集约化培训”的目标相一致。

需求匹配性:精准响应分层痛点。针对滨城名校校长“思想凝练与辐射”、领航校长“改革攻坚与数智能力”、骨干校长“基础夯实与实操”等差异化需求,本方案设计“高端研修+成果辐射”“专家引入+本土攻坚”“基础授课+导师带教”的定制路径,完全契合《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》中“针对不同层次校长开展分类培养”的要求,避免了“一刀切”导致的需求错配问题。

生态构建性:形成协同成长闭环。本方案依托名校校长工作室,搭建跨层级的“传帮带”机制(滨城名校校长带教领航校长、领航校长帮扶骨干校长),既充分利用了已有的工作室资源,又呼应了“十五五”训主要思路和“三层培养体系”,形成了“培训—实践—辐射—再培训”的可持续成长生态,而非单一层级的“一次性培训”,更有利于“一流校长培训高地”的建设。

实践导向性:紧扣本土办学实际。本方案的所有活动均以大连本



土教育需求为核心（如对接本地薄弱校、解决“双新”改革本土难题），避免了“外地经验无法落地”的问题，能够在真实情景中解决实际问题，确保培训成果能够直接服务于“教在大连、学在大连”的教育高地建设，真正实现“实效导向”。

综上，本方案在经费适配、需求匹配、生态构建、实践导向四个方面均优于其他替代方案，是当前最符合大连校长培训实际情况以及“十五五”干训目标的路径选择。

（十）大连市中小学劳动教育教师专业素养与能力提升和课程高质量实施专项指导项目

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动；

依据中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，结合大连市中小学劳动教师的现状，开展的主要活动如下。

主要目标：

一是通过交流学习，扩大教师视野，通过理论和政策水平，丰富教师实践经验，全面了解省内外中小学校劳动教育实施情况现状及问题；

二是通过《新课标下中小学生学习劳动课程高质量实施》专项指导，提高教师专项教学指导能力，促进劳动学科教师专项技能发展。

三是通过实践指导，提高劳动教师课堂教学指导能力，适应新时代劳动教育相关文件要求；

四是通过队伍建设，探寻教研核心团队、名师团队在促进学校劳动教育和五育融合新路径，培养一批骨干教师，辐射带动其他教师发展，帮助劳动教师拓展教育视野、总结教育教学经验，凝练教育理念和方 法，更新教育理念，提升专业能力，改善专业实践。理解和实施劳动课程，并将新课程标准中的精神贯彻和落实到课堂教学当中。

五是通过成果展示，展现教师和核心团队在推动教育改革方面的显著成果，培育一批典型案例。

总体思路：

依据国家、省市关于教师专业发展的政策要求，基于对教师专业内涵与特质的研究，基于学段、学科实际及调研对象现实需求，开展教学指导，促进学校整体育人水平提升。

目标聚焦。基于教师教师内涵与特质，聚焦教师在五育融合视域下的综合素质提升，改善教师的基于五育融合的教学实践，提升教师整体素质，形成助力学校发展的新路径；

系统施策。根据教师教师的学段、学科、教学背景、专业发展阶段需求等共性及差异，整体规划，系统设计提升方案，开展有针对性的举措。根据教师的学段、学科、教学背景、专业发展阶段需求等的共性及差异，整体规划，系统开发，构建结构合理、比例适当、理论与实践相融合的研修内容；

实践锻炼。提供针对性指导与实践，让教师在解决真实问题中不断得到提高，确保满足需求，解决问题，采取骨干跟踪、典型培养、课例展示的方式开展。

实施方式:

采用集中授课和实践指导相结合的方式,努力做到理论与实践并重,坚持集中研修与实践指导相结合、专家引领与自主实践相结合。本年度共计组织 200 人的集中研修、专题指导,不定期召集骨干成员,开展实践研究,课程资源共享。具体实施时间:2026 年 1 月-2026 年 10 月。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性;

贯彻国家政策要求。全面落实国家关于教师专业发展和劳动教育相关文件精神。

提高劳动教育骨干教师综合素质。依据中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《义务教育劳动课程标准(2022 年版)》,通过专项《新课标下中小学生学习劳动课程高质量实施》指导,进一步加强大连市劳动教师队伍建设。

促进五育融合理念与学科教学的融合。通过教师和核心团队实践指导,帮助教师解决当前劳动教育教学实践问题,培育劳动教育教学优秀案例和典型学校。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明(是否有其他替代方案,为何选择本方案)

本项目实施集中培训与实践指导相结合、专家引领与自主研修相结合。既有理论支撑,又有实践操作,做到多种方式相结合,符合教师教师专业成长规律。

(十一)大连市中小学书香校园内涵建设专项

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的

主要活动;

主要目标:

调研类:通过下校调研,全面了解和掌握目前各区域中小学书香校园建设基本情况、读书活动开展现状和问题等,摸清底数和学校需求。

指导类:通过下校指导,引领全市中小学提升政策理解力和政策执行力,系统化设计和开展学生读书活动,将读书行动与教育教学有机结合,与义务教育新课标的落实有机结合,与学校做好课后服务落实“双减”工作有机结合。

通过专家现场教学指导,提升教师阅读指导能力,引领学科教师开发与学科教学融合的阅读书目等,发挥不同学科阅读的教育功能和价值,推进学校阅读课程体系建设。

引领类:通过典型经验示范引领,以点带面推动区域中小学书香校园内涵建设,以学生高质量读书行动的开展助推学校教育教学质量的全面提升,推动大连义务教育教学改革实验区任务落实。

通过经验评审和汇编,总结凝练中小学书香校园建设的典型经验和做法,物化研究和实践成果,凝聚协同育人专业力量,落实立德树人根本任务。

总体思路:

一是明晰政策要求,按照党的二十大报告精神、教育部工作会议要求和教育部《全国青少年学生读书行动实施方案》要求,以落实义

务教育教学改革实验区任务为指引，将书香校园建设与“学生读书行动”的落实相结合、与义务教育新课标的落实相结合、与学校教育教学相结合、与落实“双减”工作相结合；

二是系统调研现状，依据教育部《全国青少年学生读书行动实施方案》《关于开展“读经典 我思考”主题读书活动的通知》要求，全面调研掌握区域中小学书香校园建设、学生阅读广度深度、教师阅读指导力状况、学校阅读课程建设等方面的现实状况；

三是多元研训引领，通过下校指导、现场教学、典型经验推广交流等形式，引领基层学校明晰教育部“学生读书行动”政策要求，落实新课程理念，提高学生阅读广度和深度，提升教师阅读指导力，加强学校阅读指导队伍建设和课程建设，汇编典型经验，开展经验交流活动等。

实施方式：

一是开展市内五区、旅顺、金普新区、北三市等实地调研，了解中小学书香校园建设情况、学生阅读广度深度、教师阅读指导力状况等；

二是开展专家现场教学指导与典型经验校评审，提升学生的阅读广度深度和教师的阅读指导力，助推学校书香校园内涵建设；

三是开展典型经验推广交流活动，总结中小学书香校园建设典型经验，物化成果形成经验汇编，发挥典型示范引领作用。

步骤和计划：

准备期。调研、制定项目实施方案；研讨修改项目方案；完善确

定项目实施方案；调研筹备，制定调研计划；明确调研时间、调研学校、调研内容等；

实施期。开展中小学书香校园建设情况调研、现场教学指导、典型经验校评审；

验收期。成果汇编、展示交流、项目组工作总结。

开展的主要活动：

开展中小学书香校园建设情况调研，了解学校书香校园建设现有情况、教育部“学生读书行动”落实情况、学生阅读广度深度、教师阅读指导力状况、学校阅读课程建设等情况；

开展专家现场教学，提升学生阅读广度深度、教师阅读指导力，推进学校阅读课程体系建设、书香校园内涵建设；

开展典型经验征集，评选“书香校园建设”优秀典型经验学校；

物化研究和工作成果，印刷典型经验汇编，完善项目过程材料并及时归档整理；

组织召开中小学“书香校园内涵建设”总结交流会。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性；

项目定位于依托教管研训工作的开展，以义务教育改革实验区任务落实为着力点，引领基层学校认真贯彻落实上位政策要求，高质量落实党的二十大报告“深化全民阅读活动”、教育部年度工作重点、教育部等八部门专门印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》等。

项目着眼于提升学校的教育教学管理水平，深化书香校园内涵建设，将“学生读书行动”的落实与教育教学有机结合，与义务教育新

课标的落实有机结合，与学校做好课后服务落实“双减”工作有机结合。

项目着力于加深学生阅读的广度深度，培训提升教师阅读指导力，推进学校阅读课程体系建设和书香校园内涵建设，解决教师亟需，提升学校管理水平。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

项目实施方案的路径选择最优化。大连教育学院课程资源中心承担着三类课程建设研究与指导、教学管理研训等重要职能。教管研训工作以“教育政策落实引领”和“课程体系建设引领”为专业职能，是开展“新课程引领下的小学书香校园内涵建设专项研训”的最佳选择。

（十二）教育局、厅培训经费

①项目的主要目标、总体思路、实施方式、步骤和计划、开展的主要活动；

承接大连市教育局委托培训项目。根据大连市教育局要求进行。

②项目实施与实现项目目标之间的关联性；

实施思路是依据项目总体目标而设计，两者紧密结合，既符合政策要求，又满足区域教育教学发展实践需求，更能引领教研员、一线中小学教师专业发展。

③项目实施方案的路径选择是否最优的说明（是否有其他替代方案，为何选择本方案）

承接大连市教育局委托培训项目。唯一路径选择。

5、实施周期

(一) 考前心理辅导公益活动

项目实施周期含 2 至 9 月共计 8 个月，项目准备期 2 个月，实施期为 7 个月、验收期 1 个月。整个项目准备期历时 2 个月，涵盖制定落实方案、拟写通知，与各区负责人协商确定辅导学校名单和时间、审核与修改讲稿，处于紧锣密鼓地准备状态。实施期 2 至 8 月共计 7 个月，根据《考前心理辅导公益活动学校时间分配表》，以校为单位开展心理辅导讲座，每场活动前一周与上报学校确定具体时间，调配主讲，按时进入现场开展服务。每场活动后，及时总结，跟进新闻报道。验收期，整理分析考生心理困惑与需求，统计活动满意度，反思并提升活动效果。

时间安排在 2 月-8 月，正值中高考备考冲刺 90%节点。此时，众多应考学生、家长出现烦躁、易怒、激惹、失眠、怀疑、沮丧、焦虑、学习效率低下、学习启动困难、考试发挥不良等困难，急需专业的心理辅导。利用 2 月、8 月两个假期开展家长心育讲堂，让高一高二家长学习科学的心理健康教育知识和方法，做好充足的应对中高考的准备工作。8 个月的时间跨度，足以保障辅导团队兵分几路实现预定目标。

(二) “走进幸福”教师心理拓展公益活动

项目实施周期含 3 至 10 月共计 8 个月，项目准备期 1 个月，实施期为 7 个月、验收期半个月。整个项目准备期历时 1 个月，涵盖制定



落实方案，与各区负责人协商确定受训的 20 所学校名单、团队研磨幸福菜单并内部施测与修缮等 5 大项工作任务，处于紧锣密鼓地准备状态。实施期要在 3 至 10 月共计 8 个月里，以校为单位对 20 所学校开展面对面现场心理拓展训练。8 个月的时间跨度，足以保障 20 所学校在时间安排上错峰开展；其次时间安排上既赶在 10 月份能顺利完结项目，又避开了 7 月学校期末考试和 8 月教师放暑假，保障不影响学校正常教学安排，又不占用教师休息时间，确保活动效果。

（三）领雁工程培训者培训

项目实施周期：预计 8 个月。

项目准备期、实施期、验收期等阶段具体时长：具体时间分配：项目准备期 3—4 月，一个月的时间，研制子项目实施方案，进行院内立项审批；项目实施期 4—10 月，其中 6—8 月为中高考和暑假，不能进行培训，有效执行期为 4-5 月和 9-10 期间。4-5 月可以完成集中自主研修政策学习；9 月可以完成特色主题研修、10 月-11 月开展教师培训规划解读与“数智”转型主题工作坊研修。项目验收期：2026 年 11 月底，依据《大连市教师培训项目绩效评估标准》完成项目自评估。

此项目实施周期可以避开工学矛盾，又适合学校教育教学规律，是合理可行的。

（四）教育科研经费

项目实施周期：一年。

准备期：2026 年 1 月——2026 年 3 月；

实施期：2026 年 4 月——2026 年 11 月；

验收期：2026 年 12 月。

根据《大连市教育科学规划课题管理办法》相关规定，每年开展课题立项和结题评审工作和具体研究工作，按照年度具体工作计划设定项目实施周期为一年。

（五）《大连教育》

《大连教育》属于月刊，一年十二期，每月中下旬出刊。

（六）研训教师学术能力与水平整体提升项目

项目实施周期：一年。

A. 制定资助方案（1 月-4 月）

B. 根据标准质性资助（5 月—12 月）

本项目周期一年，1-4 月制定方案，5 月启动资助程序，12 月截止，能够确保本年内顺利完成专著资助。

（七）雅思考试费

项目实施周期按年计划，每年实施，12 个月，150 天左右。符合雅思考试实际工作需要。

准备期：10 天

实施期：12 个月

验收期：10 天

（八）沃土·领航——大连市小学科学探究实践核心团队培育计划项目

本项目实施周期为 1 年。

项目准备期 2 个月（2026 年 1 月—2026 年 2 月）：确定项目目标，

撰写项目建设实施方案进行院内立项审批，为培训做准备；

实施期 7 个月（2026 年 3 月—2026 年 9 月）：组织 100 人培训，组建核心团队、开发资源；

验收期 3 个月（2026 年 10 月—2026 年 12 月）：指导 100 所学校。

本项目研修具有系统性和科学性，项目组在研修前需要较长的准备期，需要做大量的工作，要从政策研究、方案设计、聘请专家、研修形式等方面认真研究，科学论证，反复研讨，严谨审核。实施期严谨有序，有明确的内容要求，有效组织研修活动，并且需要通过大跨度时间不定期召集骨干成员，开展实践研究，课程资源共享，实现理论和实践的结合。研修结束后需要总结、调查反馈，验收期设定合理。

（九）滨城名优校长”培训项目

项目实施周期：预计 10 个月。

项目准备期（2026 年 3 - 4 月，为期 1 个月）：研制滨城名校校长、领航校长、骨干校长分层培训子项目实施方案，明确各层级的课程体系、师资配置以及考核标准，并完成院内立项审批；

项目实施期（2026 年 4 - 11 月，错峰开展）：4 - 5 月（避开中高考及暑假）：完成本地集中培训（例如骨干校长基础理论授课、滨城名校校长高端理论研修）、部分同伴互访以及入校诊断实践研修（骨干校长参与校园安全、教学管理入校诊断）、9 - 11 月：开展理论指导下的实践研修（例如领航校长本土实践攻坚、跨层级校长案例研讨），推动培训成果落地；

项目验收期（2026 年 12 月）：依据《大连市教师培训项目绩效

评估标准》完成项目自评估，整理各层级校长培训成果（如案例、实践报告等），开展档案归档与项目总结报告撰写工作，确保流程合规。

此项目实施周期可以避开工学矛盾，又适合学校教育教学规律，是合理可行的。

（十）大连市中小学劳动教育教师专业素养与能力提升和课程高质量实施专项指导项目

本项目实施周期为 10 个月。

项目准备期 2 个月（2026 年 1 月——2026 年 2 月）、实施期 7 个月（2026 年 3 月——2026 年 9 月）、验收期 1 个月（2026 年 10 月）。

本项目研修具有系统性和科学性，项目组在研修前需要较长的准备期，需要做大量的工作，要从政策研究、方案设计、聘请专家、研修形式等方面认真研究，科学论证，反复研讨，严谨审核。实施期严谨有序，有明确的内容要求，有效组织研修活动，并且需要通过大跨度时间不定期召集骨干成员，开展实践研究，课程资源共享，实现理论和实践的结合。研修结束后需要总结、调查反馈，验收期设定合理。

（十一）大连市中小学书香校园内涵建设专项

项目实施周期：12 个月。

项目准备期：2026 年 1 月-3 月（3 个月）；

项目实施期：2026 年 4 月-11 月（8 个月）；

项目验收期：2026 年 12 月（1 个月）。

调研、现场教学指导、经验推广交流等工作具有系统性和科学性，项目组在调研前精心设计准备，实施期科学调研。基于基层学校和教

师实际情况，选派专家开展现场教学指导，开展典型经验学校评审，汇总整理印刷优秀典型经验，总结推广示范引领。项目结束后及时复盘，全面总结反思，全面整理相关工作资料。

（十二）教育局、厅培训经费

项目实施周期：12个月。

项目准备期、实施期、验收期等阶段具体时长等根据大连市教育局要求安排。

6、年度预算安排

2026年拟安排该项目财政专户管理资金715.49万元，其中：

（1）考前心理辅导公益活动子项目8.3万元，主要用于讲座费、县区管理（学校场次、时间等协调落实）费、税费、交通食宿费；

（2）“走进幸福”教师心理拓展公益活动子项目3.22万元，主要用于心理拓展师费、拓展助手费、管理费、税费、交通费、器材清洗填补费；

（3）领雁工程培训者培训子项目30.04万元，主要用于培训费、师资费、专家交通费、专家食宿费。

（4）教育科研经费子项目28.55万元，主要用于国家及省规划课管理及评审邮寄费、立项评审费、印刷费、专家午餐费、资料费、专家咨询费、出版费。

（5）《大连教育》子项目16.2万元，主要用于印刷费。

（6）研训教师学术能力与水平整体提升项目子项目10万元，主要用于主要用于专著出版费。

(7) 雅思考试费子项目 65 万元，主要用于劳务费、备品、相关物资及设备更新、盒饭费。

(8) 沃土·领航——大连市小学科学探究实践核心团队培育计划子项目 5.85 万元，主要用于培训费、师资费、专家交通费、专家食宿费。

(9) 滨城名优校长”培训子项目 28.57 万元，主要用于培训费、师资费、专家交通费、专家食宿费。

(10) 大连市中小学劳动教育教师专业素养与能力提升和课程高质量实施专项指导子项目 10.22 万元，主要用于培训费、师资费、专家交通费、专家食宿费。

(11) 大连市中小学书香校园内涵建设子项目 9.54 万元，主要用于培训费、师资费、专家交通费、专家食宿费。

(12) 教育局、厅培训经费子项目 500 万元，主要用于讲课费、食宿费、交通费、学员食宿费、场地资料费。

(四) 机关运行经费预算

2026 年无机关运行经费预算。

(五) 政府采购情况

2026 年度本单位政府采购预算 286.4 万元，其中：货物类预算 0 万元、服务类预算 286.4 万元、工程类预算 0 万元；预留面向中小企业采购份额 286.4 万元，其中预留给小微企业 0 万元。

(六) 预算绩效情况

按照预算和绩效管理一体化原则和管理要求，本部门共编制项目



绩效目标 4 个，预算金额 1,352.17 万元，占本部门项目支出预算（财政拨款和财政专户资金部分）比重 100%。

（七）国有资产占有使用情况

截至 2025 年 12 月 31 日，本单位共有车辆 6 辆，其中，副部（省）级及以上领导用车 0 辆，主要领导干部用车 0 辆，机要通信用车 1 辆，应急保障用车 1 辆，执法执勤用车 0 辆，特种专业技术用车 0 辆，离退休干部用车 0 辆，其他用车 4 辆，其他用车主要是车改后闲置车辆。单位价值 50 万元（含）以上通用设备 0 台（套），单位价值 100 万元以上专用设备 0 台（套）。

第四部分

名词解释



1. 财政拨款收入：指市财政当年拨付的资金。

2. 事业收入：指事业单位开展专业业务活动及其辅助活动取得的收入。主要是：教育局委托项目收入、雅思考试考务费、部分外埠委托培训等。

3. 经营收入：指事业单位在专业业务活动及其辅助活动之外开展非独立核算经营活动取得的收入。

4. 其他收入：指单位取得的除“财政拨款收入”、“事业收入”、“经营收入”等以外的收入。主要是：捐赠收入等。

5. 一般公共预算：是对以税收为主体的财政收入，安排用于保障和改善民生、推动经济社会发展、维护国家安全、维持国家机构正常运转等方面的收支预算。

6. 基本支出：指为保障机构正常运转、完成日常工作任务而发生的人员支出和公用支出。

7. 项目支出：指在基本支出之外为完成特定行政任务和事业发展目标所发生的支出。

8. 机关运行经费：是指行政机关及参公单位的公用经费，包括办公及印刷费、邮电费、差旅费、会议费、福利费、日常维护费、专用材料及一般设备购置费、办公用房水电费、办公用房取暖费、办公用房物业管理费、办公用车运行维护费以及其他费用。



9. 上年结转：指以前年度尚未使用完毕，结转到本年仍按原规定用途继续使用的资金。

10. “三公”经费：指用财政拨款安排的因公出国（境）费、公务用车购置及运行费和公务接待费。其中，因公出国（境）费反映单位公务出国（境）国际旅费、国外城市间交通费、住宿费、伙食费、公杂费、培训费等支出；公务用车购置及运行费反映单位公务用车购置费以及按规定保留的公务用车燃料费、维修费、过路过桥费、保险费、安全奖励费用等支出；公务接待费反映单位按规定开支的各类公务接待（含外宾接待）支出。

11. 绩效目标：指财政预算资金在一定期限内计划实现的产出和效果。

12. 教育支出（类）进修及培训（款）教师进修（项）：反映教师进修、师资培训支出。

13. 社会保障和就业（类）行政事业单位离退休（款）事业单位离退休（项）：反映事业单位开支的离退休经费。

14. 社会保障和就业（类）行政事业单位离退休（款）机关事业单位基本养老保险缴费支出（项）：反映机关事业单位实施养老保险制度由单位缴纳的基本养老保险支出。

15. 社会保障和就业（类）行政事业单位离退休（款）机关事业单位职业年金缴费支出（项）：反映机关事业单位实施养老保险制度由单位实际缴纳的職業年金支出。

16. 社会保障和就业（类）抚恤（款）死亡抚恤（项）：反映按规

定用于烈士和牺牲、病故人员家属的一次性和定期抚恤金、丧葬补助费以及烈士褒扬金。

17. 社会保障和就业（类）其他生活救助（款）其他城市生活救助（项）：反映除最低生活保障、临时救助、特困人员救助供养外，用于城市生活困难居民生活救助的其他支出，包括用于除优抚对象、失业人员之外城市生活困难居民的价格临时补贴支出。

18. 卫生健康支出（类）行政事业单位医疗（款）事业单位医疗（项）：反映财政部门安排的事业单位基本医疗保险缴费经费，未参加医疗保险的事业单位的公费医疗经费，按国家规定享受离休人员待遇的医疗经费。

19. 卫生健康支出（类）行政事业单位医疗（款）公务员医疗补助（项）：反映财政部门安排的公务员医疗补助经费。

20. 住房保障（类）住房改革（款）住房公积金（项）：反映行政事业单位按人力资源和社会保障部、财政部规定的基本工资和津贴补贴以及规定比例为职工缴纳的住房公积金。

21. 住房保障（类）住房改革（款）购房补贴（项）：反映按房改政策规定，行政事业单位向符合条件职工（含离退休人员）、军队（含武警）向转役复员离退休人员发放的用于购买住房的补贴。

第五部分

2026 年单位预算表



- 一、收支预算总表
- 二、收入预算总表
- 三、支出预算总表
- 四、支出功能分类预算表
- 五、支出经济分类预算表
- 六、财政拨款预算总表
- 七、一般公共预算支出表
- 八、一般公共预算基本支出表
- 九、财政拨款“三公”经费支出预算表
- 十、政府性基金预算支出表
- 十一、国有资本经营预算支出表
- 十二、项目支出表
- 十三、政府采购预算表
- 十四、政府购买服务预算表
- 十五、项目支出预算绩效目标表

2026年大连市本级部门预算公开表

170001-大连教育学院（本级）



目 录

附表1: 收支预算总表

附表2: 收入预算总表

附表3: 支出预算总表

附表4: 支出功能分类预算表

附表5: 支出经济分类预算表

附表6: 财政拨款预算总表

附表7: 一般公共预算支出表

附表8: 一般公共预算基本支出表

附表9: 财政拨款“三公”经费支出预算表

附表10: 政府性基金预算支出表

附表11: 国有资本经营预算支出表

附表12: 项目支出表

附表13: 政府采购预算表

附表14: 政府购买服务预算表

收支预算总表

金额单位：万元

收 入				支 出						
项 目	预算数	支出类别	预算数	项 目	预算数					
					合计	一般公共预算	政府性基金预算	国有资本经营预算	财政专户管理资金	单位资金
一、一般公共预算拨款收入	7,253.78	一、基本支出	7,001.80	一、一般公共服务支出						
二、政府性基金预算拨款收入		人员经费	6,600.14	二、外交支出						
三、国有资本经营预算拨款收入		公用经费	401.66	三、国防支出						
四、财政专户管理资金收入	680.00	二、项目支出	1,352.17	四、公共安全支出						
五、事业收入		部门预算	1,352.17	五、教育支出	6,085.73	4,985.54			1,100.19	
六、上级补助收入		本年预留		六、科学技术支出						
七、附属单位上缴收入				七、文化旅游体育与传媒支出						
八、事业单位经营收入				八、社会保障和就业支出	1,008.18	1,008.18				
九、其他收入				九、社会保险基金支出						
				十、卫生健康支出	466.68	466.68				
				十一、节能环保支出						
				十二、城乡社区支出						
				十三、农林水支出						
				十四、交通运输支出						
				十五、资源勘探工业信息等支出						
				十六、商业服务业等支出						
				十七、金融支出						
				十八、援助其他地区支出						
				十九、自然资源海洋气象等支出						
				二十、住房保障支出	793.38	793.38				
				二十一、粮油物资储备支出						
				二十二、国有资本经营预算支出						
				二十三、灾害防治及应急管理支出						
				二十四、其他支出						
				二十五、债务还本支出						
				二十六、债务付息支出						
				二十七、债务发行费用支出						
本年收入合计	7,933.78	本年支出合计	8,353.97	本年支出合计	8,353.97	7,253.78			1,100.19	
上年结转结余	1,100.19	年终结转结余	680.00	年终结转结余	680.00				680.00	
收入总计	9,033.97	支出总计	9,033.97	支出总计	9,033.97	7,253.78			1,780.19	

如本表为空，则我部门（单位）本年度无此类资金收支余

收入预算总表

金额单位：万元

附表2

部门（单位）	合计	本年收入						上年结转结余					
		小计	一般公共预算	政府性基金预算	国有资本经营预算	财政专户管理资金	单位资金	小计	一般公共预算	政府性基金预算	国有资本经营预算	财政专户管理资金	单位资金
合计	9,033.97	7,933.78	7,253.78			680.00		1,100.19				1,100.19	
170-大连教育学院	9,033.97	7,933.78	7,253.78			680.00		1,100.19				1,100.19	
170001-大连教育学院（本级）	9,033.97	7,933.78	7,253.78			680.00		1,100.19				1,100.19	

如本表为空，则本部门（单位）本年度无此类资金收支余



支出预算总表

金额单位：万元

附表3

部门(单位)	总计	基本支出						项目支出					
		合计	财政拨款				单位资金	合计	财政拨款				单位资金
			小计	一般公共预算	政府性基金预算	国有资本经营预算			小计	一般公共预算	政府性基金预算	国有资本经营预算	
合 计	8,353.97	7,001.80	7,001.80	7,001.80				1,352.17	251.98	251.98			1,100.19
170-大连教育学院	8,353.97	7,001.80	7,001.80	7,001.80				1,352.17	251.98	251.98			1,100.19
170001-大连教育学院(本级)	8,353.97	7,001.80	7,001.80	7,001.80				1,352.17	251.98	251.98			1,100.19

如本表为空，则我部门(单位)本年度无此类资金收支余



支出功能分类预算表

附表4

金额单位：万元

预算单位/支出功能分类科目	合计	财政拨款				财政专户 管理资金	单位资金
		小计	一般公共预算	政府性基金预算	国有资本 经营预算		
合 计	8,353.97	7,253.78	7,253.78			1,100.19	
170-大连教育学院	8,353.97	7,253.78	7,253.78			1,100.19	
170001-大连教育学院（本级）	8,353.97	7,253.78	7,253.78			1,100.19	
205-教育支出	6,085.73	4,985.54	4,985.54			1,100.19	
20508-进修及培训	6,085.73	4,985.54	4,985.54			1,100.19	
2050801-教师进修	6,085.73	4,985.54	4,985.54			1,100.19	
208-社会保障和就业支出	1,008.18	1,008.18	1,008.18				
20805-行政事业单位养老支出	1,003.06	1,003.06	1,003.06				
2080502-事业单位离退休	243.28	243.28	243.28				
2080505-机关事业单位基本养老保险缴费支出	606.18	606.18	606.18				
2080506-机关事业单位职业年金缴费支出	153.60	153.60	153.60				
20825-其他生活救助	5.11	5.11	5.11				
2082501-其他城市生活救助	5.11	5.11	5.11				
210-卫生健康支出	466.68	466.68	466.68				
21011-行政事业单位医疗	466.68	466.68	466.68				
2101102-事业单位医疗	262.51	262.51	262.51				
2101103-公务员医疗补助	204.17	204.17	204.17				
221-住房保障支出	793.38	793.38	793.38				
22102-住房改革支出	793.38	793.38	793.38				
2210201-住房公积金	503.46	503.46	503.46				
2210203-购房补贴	289.92	289.92	289.92				

如本表为空，则我部门（单位）本年度无此类资金收支余

支出经济分类预算表

附表5

金额单位：万元

预算单位/部门预算经济分类科目	合计	财政拨款				财政专户 管理资金	单位资金
		小计	一般公共预算	政府性基金预算	国有资本 经营预算		
合 计	8,353.97	7,253.78	7,253.78			1,100.19	
170-大连教育学院	8,353.97	7,253.78	7,253.78			1,100.19	
170001-大连教育学院（本级）	8,353.97	7,253.78	7,253.78			1,100.19	
301-工资福利支出	6,321.44	6,321.44	6,321.44				
30101-基本工资	1,872.28	1,872.28	1,872.28				
30102-津贴补贴	700.11	700.11	700.11				
30107-绩效工资	1,913.49	1,913.49	1,913.49				
30108-机关事业单位基本养老保险缴 费	606.18	606.18	606.18				
30109-职业年金缴费	153.60	153.60	153.60				
30110-职工基本医疗保险缴费	262.51	262.51	262.51				
30111-公务员医疗补助缴费	204.17	204.17	204.17				
30112-其他社会保障缴费	79.53	79.53	79.53				
30113-住房公积金	503.46	503.46	503.46				
30114-医疗费	26.10	26.10	26.10				
302-商品和服务支出	1,742.35	679.16	679.16			1,063.19	
30201-办公费	24.22	24.22	24.22				
30202-印刷费	2.00	2.00	2.00				
30204-手续费	0.20	0.20	0.20				
30205-水费	5.20	5.20	5.20				
30206-电费	29.00	29.00	29.00				
30207-邮电费	36.20	36.20	36.20				
30208-取暖费	50.62	0.62	0.62			50.00	
30209-物业管理费	158.22	158.22	158.22				
30211-差旅费	205.00	5.00	5.00			200.00	
30213-维修（护）费	28.94	10.94	10.94			18.00	
30214-租赁费	1.50	1.50	1.50				
30216-培训费	637.69	1.00	1.00			636.69	
30217-公务接待费	0.45	0.45	0.45				

支出经济分类预算表

附表5

金额单位：万元

预算单位/部门预算经济分类科目	合计	财政拨款				财政专户 管理资金	单位资金
		小计	一般公共预算	政府性基金预算	国有资本 经营预算		
30226-劳务费	103.00	3.00	3.00			100.00	
30227-委托业务费	7.00	7.00	7.00				
30228-工会经费	81.73	81.73	81.73				
30231-公务用车运行维护费	5.00	5.00	5.00				
30239-其他交通费用	32.00	32.00	32.00				
30299-其他商品和服务支出	334.38	275.88	275.88			58.50	
303-对个人和家庭的补助	249.64	249.64	249.64				
30301-离休费	126.75	126.75	126.75				
30302-退休费	115.33	115.33	115.33				
30305-生活补助	5.94	5.94	5.94				
30309-奖励金	1.61	1.61	1.61				
310-资本性支出	40.54	3.54	3.54			37.00	
31002-办公设备购置	40.54	3.54	3.54			37.00	

如本表为空，则我部门（单位）本年度无此类资金收支余

财政拨款预算总表

附表6

金额单位: 万元

收 入		支 出						
项 目	预算数	支出类别	预算数	项 目	预算数			
					合计	一般公共预算	政府性基金预算	国有资本经营预算
一、一般公共预算拨款收入	7,253.78	一、基本支出	7,001.80	一、一般公共服务支出				
二、政府性基金预算拨款收入		人员经费	6,600.14	二、外交支出				
三、国有资本经营预算拨款收入		公用经费	401.66	三、国防支出				
		二、项目支出	251.98	四、公共安全支出				
		部门预算	251.98	五、教育支出	4,985.54	4,985.54		
		本年预留		六、科学技术支出				
				七、文化旅游体育与传媒支出				
				八、社会保障和就业支出	1,008.18	1,008.18		
				九、社会保险基金支出				
				十、卫生健康支出	466.68	466.68		
				十一、节能环保支出				
				十二、城乡社区支出				
				十三、农林水支出				
				十四、交通运输支出				
				十五、资源勘探工业信息等支出				
				十六、商业服务业等支出				
				十七、金融支出				
				十八、援助其他地区支出				
				十九、自然资源海洋气象等支出				
				二十、住房保障支出	793.38	793.38		
				二十一、粮油物资储备支出				
				二十二、国有资本经营预算支出				
				二十三、灾害防治及应急管理支出				
				二十四、其他支出				
				二十五、债务还本支出				
				二十六、债务付息支出				
				二十七、债务发行费用支出				
本年收入合计	7,253.78	本年支出合计	7,253.78	本年支出合计	7,253.78	7,253.78		
上年结转结余		年终结转结余		年终结转结余				
收入总计	7,253.78	支出总计	7,253.78	支出总计	7,253.78	7,253.78		

如本表为空,则我部门(单位)本年度无此类资金收支余

一般公共预算支出表

附表7

金额单位：万元

预算单位/支出功能分类科目	合计	基本支出			项目支出
		小计	人员经费	公用经费	
合 计	7,253.78	7,001.80	6,600.14	401.66	251.98
170-大连教育学院	7,253.78	7,001.80	6,600.14	401.66	251.98
170001-大连教育学院（本级）	7,253.78	7,001.80	6,600.14	401.66	251.98
205-教育支出	4,985.54	4,733.56	4,331.90	401.66	251.98
20508-进修及培训	4,985.54	4,733.56	4,331.90	401.66	251.98
2050801-教师进修	4,985.54	4,733.56	4,331.90	401.66	251.98
208-社会保障和就业支出	1,008.18	1,008.18	1,008.18		
20805-行政事业单位养老支出	1,003.06	1,003.06	1,003.06		
2080502-事业单位离退休	243.28	243.28	243.28		
2080505-机关事业单位基本养老保险缴费支出	606.18	606.18	606.18		
2080506-机关事业单位职业年金缴费支出	153.60	153.60	153.60		
20825-其他生活救助	5.11	5.11	5.11		
2082501-其他城市生活救助	5.11	5.11	5.11		
210-卫生健康支出	466.68	466.68	466.68		
21011-行政事业单位医疗	466.68	466.68	466.68		
2101102-事业单位医疗	262.51	262.51	262.51		
2101103-公务员医疗补助	204.17	204.17	204.17		
221-住房保障支出	793.38	793.38	793.38		
22102-住房改革支出	793.38	793.38	793.38		
2210201-住房公积金	503.46	503.46	503.46		
2210203-购房补贴	289.92	289.92	289.92		

如本表为空，则我部门（单位）本年度无此类资金收支余

一般公共预算基本支出表

附表8

金额单位：万元

预算单位/部门预算经济分类科目	一般公共预算基本支出		
	合计	人员经费	公用经费
合 计	7,001.80	6,600.14	401.66
170-大连教育学院	7,001.80	6,600.14	401.66
170001-大连教育学院（本级）	7,001.80	6,600.14	401.66
301-工资福利支出	6,321.44	6,295.34	26.10
30101-基本工资	1,872.28	1,872.28	
30102-津贴补贴	700.11	700.11	
30107-绩效工资	1,913.49	1,913.49	
30108-机关事业单位基本养老保险缴费	606.18	606.18	
30109-职业年金缴费	153.60	153.60	
30110-职工基本医疗保险缴费	262.51	262.51	
30111-公务员医疗补助缴费	204.17	204.17	
30112-其他社会保障缴费	79.53	79.53	
30113-住房公积金	503.46	503.46	
30114-医疗费	26.10		26.10
302-商品和服务支出	430.72	55.16	375.56
30201-办公费	24.22		24.22
30202-印刷费	2.00		2.00
30204-手续费	0.20		0.20
30205-水费	5.20		5.20
30206-电费	29.00		29.00
30207-邮电费	6.20		6.20
30208-取暖费	0.62		0.62
30209-物业管理费	10.22		10.22

一般公共预算基本支出表

附表8

金额单位：万元

预算单位/部门预算经济分类科目	一般公共预算基本支出		
	合计	人员经费	公用经费
30211-差旅费	5.00		5.00
30213-维修（护）费	10.50		10.50
30214-租赁费	1.50		1.50
30216-培训费	1.00		1.00
30217-公务接待费	0.45		0.45
30226-劳务费	3.00		3.00
30227-委托业务费	7.00		7.00
30228-工会经费	81.73		81.73
30231-公务用车运行维护费	5.00		5.00
30239-其他交通费用	32.00		32.00
30299-其他商品和服务支出	205.88	55.16	150.72
303-对个人和家庭的补助	249.64	249.64	
30301-离休费	126.75	126.75	
30302-退休费	115.33	115.33	
30305-生活补助	5.94	5.94	
30309-奖励金	1.61	1.61	

如本表为空，则我部门（单位）本年度无此类资金收支余

财政拨款“三公”经费支出预算表

附表9

金额单位：万元

部门（单位）	合计	因公出国（境）费	公务用车购置及运行费			公务接待费
			小计	公务用车购置费	公务用车运行维护费	
合 计	5.45		5.00		5.00	0.45
170-大连教育学院	5.45		5.00		5.00	0.45
170001-大连教育学院（本级）	5.45		5.00		5.00	0.45

如本表为空，则我部门（单位）本年度无此类资金收支余

政府性基金预算支出表



附表10

金额单位：万元

预算单位/支出功能分类科目	合计	基本支出	项目支出
合 计			

如本表为空，则我部门（单位）本年度无此类资金收支余

国有资本经营预算支出表



附表1

金额单位：万元

预算单位/支出功能分类科目	合计	基本支出	项目支出
合 计			

如本表为空，则我部门（单位）本年度无此类资金收支余

项目支出表

附表12

金额单位：万元

序号	项目单位	项目名称	项目类别	合计	财政拨款			财政专户 管理资金	单位资金
					一般公共预算	政府性基金预算	国有资本 经营预算		
	合 计			1,352.17	251.98			1,100.19	
1	170001-大连教育学院（本级）	网络系统运维费	31-部门项目	30.00	30.00				
2	170001-大连教育学院（本级）	成人教育办学经费	31-部门项目	221.20				221.20	
3	170001-大连教育学院（本级）	改善学院办学条件经费	31-部门项目	385.48	221.98			163.50	
4	170001-大连教育学院（本级）	教师进修培训研习经费	31-部门项目	715.49				715.49	

如本表为空，说明部门（单位）本年度无此类资金收支余

政府采购预算表

附表13

金额单位：万元

部门（单位）	合计	其中：		
		货物类	工程类	服务类
合计	286.40			286.40
170-大连教育学院	286.40			286.40
170001-大连教育学院（本级）	286.40			286.40

如本表为空，则我部门（单位）本年度无此类资金收支余

政府购买服务预算表

金额单位：万元



附表14

单位名称/项目名称	指导性目录			服务领域	预算金额
	一级	二级	三级		
合 计					

如本表为空，则我部门（单位）本年度无此类资金收支余



项目支出预算绩效目标表

(2026年度)

项目名称	网络系统运维费		年度预算金额 (万元)	30.00	
主管部门	170-大连教育学院		实施单位	170001-大连教育学院（本级）	
年度绩效目标	推进信息化基础和应用建设，加强资源建设，管理与维护大连教师网及学院办公网系统和网络环境，保障其安全运行。				
一级指标	二级指标	三级指标	指标性质	年度指标值	度量单位
成本指标	经济成本指标	1G教育城域网数据专线服务费用	≤	18.3	万元/年
产出指标	数量指标	网络出口带宽达标率	≥	1024	Mbps
	质量指标	软硬件运行正常率	≥	95	%
	时效指标	故障排查应答时间	≤	24	小时
效益指标	社会效益指标	保证学院门户网正常运转率	≥	95	%
		保证大连教师网正常运转率	≥	95	%
	可持续影响指标	网络系统数据运行稳定率	≥	95	%
满意度指标	服务对象满意度指标	用户访问大连教师网满意度	≥	95	%
		用户访问门户网满意度	≥	95	%



项目支出预算绩效目标表

(2026年度)

项目名称	成人教育办学经费	年度预算金额 (万元)	221.20		
主管部门	170-大连教育学院	实施单位	170001-大连教育学院（本级）		
年度绩效目标	组织实施学历教育的专业开发，合理设置并严格管理校外教学点，将“稳定、规范、求实、发展”的工作方针贯穿教育教学始终。不断加强内涵建设，履行高校办学主体责任，促进学院学历教育事业规范、有序、健康发展。				
一级指标	二级指标	三级指标	指标性质	年度指标值	度量单位
成本指标	经济成本指标	成人办学经费教师课酬支出	≤	59	万元
产出指标	数量指标	成人高等教育在校生数	≥	800	人
		稳定合作单位	=	5	家
	质量指标	教育教学工作事故率	<	1	%
		成人高等教育学生毕业率	≥	95	%
	时效指标	教学管理工作完成时限	≤	12	月
效益指标	可持续影响指标	可保持稳定的招生专业	=	17	个
满意度指标	服务对象满意度指标	学生投诉率	<	0.5	%



项目支出预算绩效目标表

(2026年度)

项目名称	改善学院办学条件经费		年度预算金额 (万元)	385.48	
主管部门	170-大连教育学院		实施单位	170001-大连教育学院（本级）	
年度绩效目标	按计划完成图书、报刊、教学参考书等纸质资源订购；完成金盘升级维护；完成数字资源续订；按期以及合同约定、安全高质量完成物业服务。				
一级指标	二级指标	三级指标	指标性质	年度指标值	度量单位
成本指标	经济成本指标	综合物业费	≤	148	万元
产出指标	数量指标	物业人员数量	≤	45	人
		新增图书数量	=	1500	册
	质量指标	安保、保洁、变电所维修事故率	=	0	%
		数字资源验收合格率	=	100	%
	时效指标	办公设备采购及时率	=	100	%
		设施维修响应时间	<	24	小时
效益指标	社会效益指标	数字资源访问量	≥	300	万次
满意度指标	服务对象满意度指标	教职工满意度	≥	90	%



项目支出预算绩效目标表

(2026年度)

项目名称	教师进修培训研习经费		年度预算金额 (万元)	715.49	
主管部门	170-大连教育学院		实施单位	170001-大连教育学院（本级）	
年度绩效目标	培养高等学历师资人才，促进教育事业发 展。其业务范围是：师范类学科高等学历教育；各类教育干部、教师继续教育培训；各类形式办学及社会服务。				
一级指标	二级指标	三级指标	指标性质	年度指标值	度量单位
成本指标	经济成本指标	参训人员培训成本	≤	420	元/人/天
产出指标	数量指标	雅思考试服务人数	≥	3500	人
		参加心理拓展活动教师数	≥	1000	人
		考前心理辅导场次	≥	110	场
		市级课题立项数	≥	100	项
		《大连教育》服务人数	≥	36000	人
	质量指标	《大连教育》文字差错率	≤	1	%
	时效指标	心理拓展活动入校服务及时率	=	100	%
效益指标	社会效益指标	参训教师综合素质	定性	提升	
满意度指标	服务对象满意度 指标	参训教师培训满意度	≥	90	%
		雅思考试考生满意度	≥	90	%